

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/o:

1. Alla fine del I° anno, dovrà avviarsi a prendere coscienza di sé e dell'altro. Essere una persona in grado di agire nel quotidiano apportando un proprio originale e positivo contributo. Comprendere e rispettare il significato delle regole per la convivenza sociale.
2. Alla fine del II° anno dovrà sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli, sviluppando comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
3. Alla fine del III° anno dovrà riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale (istituzioni statali e civili) e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dal Diritto nazionale ed internazionale.
Elaborare modelli di comportamento solidale e sostenibile, che salvaguardino l'ambiente e tutelino le sue specificità.

CLASSE PRIMA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare i regolamenti d'Istituto. - Discutere, elaborare e stendere (o richiamare) il regolamento di classe, motivandone le indicazioni e i divieti. - Avere cura dei propri materiali e di quelli del gruppo classe. - Comprendere i principi fondanti della Costituzione e l'organizzazione della Repubblica. - Conoscere ed avvicinarsi alle altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuo e società. - Concetto di bene comune. - La Costituzione e i suoi principi. - L'identità nazionale. - La funzione delle norme e delle regole sia nei diversi ambiti della vita quotidiana, sia in contesti più formali. - I diritti e i doveri del cittadino. - L'organizzazione della Repubblica italiana. - Le Regioni a statuto speciale. 	<p>La valutazione degli/per gli apprendimenti, sarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sommativa, con relazioni, verifiche e prove strutturate intermedie e finali, temi e questionari; interrogazioni orali in forma monologica e dialogata, anche fra pari. - in itinere, per l'osservazione dei processi di apprendimento attraverso questionari di autovalutazione, strumenti di osservazione, diari di viaggio, check list e schede di feedback. <p>Particolare attenzione sarà data: - all'accertamento dell'esercizio attivo della cittadinanza,</p>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
	<p>- Identità locale e altre identità culturali.</p>	<p>dell'autonomia, della creatività, della collaborazione nel lavoro collettivo;</p> <p>- al reimpiego nel senso dell'esercizio della competenza nei contesti di vita.</p> <p>Costituiranno evidenze valutabili ai fini della misurazione delle competenze in atto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze; - atteggiamenti; - abilità, <p>che saranno misurati con gli opportuni strumenti di osservazione, scelti nel contesto didattico tra quelli sopra citati.</p>		

CLASSE SECONDA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dei propri diritti e/o doveri di studentessa o studente. - Riconoscere ed esplicitare le proprie emozioni. - Saper rispettare il turno di parola, rispettare il sé e l'altro. - Saper riconoscere il bene comune al di fuori dell'ambiente scolastico e rispettarlo. - Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi a scuola, per strada e nei luoghi pubblici (uscite didattiche, conferenze, viaggi d'istruzione) rispettando le 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Statuto dello studente e della studentessa. - Interazione tra pari. - Esplicitare ed argomentare il proprio punto di vista in merito alle proposte scolastiche. - Opportunità offerte dalla scuola, proposte di miglioramento e attivazione di nuove iniziative. - Conoscenza e rispetto del vivere civile. - Conoscenze elementari di nome di primo soccorso. - Conoscenza delle norme e delle responsabilità penali in merito al bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituiranno materiale di valutazione le relazioni, le prove strutturate intermedie e finali, i questionari di valutazione e autovalutazione, le interrogazioni orali in forma monologica e dialogata. - Si valuterà, attraverso appositi strumenti di osservazione, insieme all'apprendimento, il processo di maturazione e particolare attenzione sarà data all'accertamento dell'esercizio attivo della cittadinanza, dell'autonomia, della creatività e della collaborazione nel lavoro collettivo. 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>norme specifiche del luogo.</p> <p>- Conoscere ed utilizzare consapevolmente Internet per trovare informazioni utili per la scuola, per i propri interessi e per la vita quotidiana.</p>	<p>- Conoscenza della rete e dei social, loro potenzialità e rischi.</p>			

CLASSE TERZA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, anche attraverso le informazioni di quotidiani e media, situazioni di violazione dei diritti e/o doveri costituzionali. - Conoscere e comprendere la diversità culturale. - Comprendere le radici storiche dell'autonomia. - Partecipare a iniziative comuni fra scuola, enti e associazioni e/o azioni di sensibilizzazione su problemi specifici. - Riconoscere nella realtà vicina e lontana situazioni di rispetto o violazione dei diritti 	<p>I diritti umani: civili, politici, economici, sociali, culturali.</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Organizzazioni internazionali e non a sostegno dei diritti umani e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Lo Statuto di Autonomia.</p> <p>Enti e associazioni del territorio.</p> <p>I concetti di cooperazione, solidarietà, sviluppo sostenibile, consumo responsabile, commercio equo, giustizia, pace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costituiranno materiale di valutazione le relazioni, le prove strutturate intermedie e finali, i questionari di valutazione e autovalutazione, le interrogazioni orali in forma monologica e dialogata. - Si valuterà, attraverso appositi strumenti di osservazione, insieme all'apprendimento, il processo di maturazione e particolare attenzione sarà data all'accertamento dell'esercizio attivo della cittadinanza, dell'autonomia, della creatività e della collaborazione nel lavoro collettivo. 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprie inclinazioni, attitudini, potenzialità. - Valutare le attitudini e l'impegno necessari per la frequenza di un determinato percorso di istruzione o di formazione. - Orientarsi alla scelta del percorso formativo successivo, affrontando con serietà le iniziative di orientamento scolastico e professionale. - Essere in grado di valutare l'importanza della libertà d'informazione e del diritto all'informazione. 	<p>Il sistema scolastico italiano: organizzazione, autonomia delle istituzioni scolastiche, rapporto tra istruzione, formazione e mondo del lavoro.</p> <p>Istruzione, formazione e lavoro.</p> <p>Pubblicità, mass-media.</p>			