

## CURRICOLO DI STORIA

### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/allievo:

1. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
2. Comprende testi storici e li sa rielaborare
3. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
4. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
5. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con riferimento alla storia locale

## CLASSE PRIMA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare gli indicatori temporali, distinguere sistemi di datazione e misurazione del tempo</li> <li>- Saper collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici studiati, rispettando i rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo; differenza tra singolo evento e durata, contemporaneità, posteriorità e anteriorità</li> </ul>	<p>L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso. Tali verifiche consistono in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte, come ad esempio: domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, mappe concettuali, tavole cronologiche, linee del tempo;</li> <li>- prove orali, come ad esempio: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di attività</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali), provenienti da biblioteche, musei, archivi, per ricavare conoscenze su temi definiti</li> <li>- Distinguere le informazioni ricavabili da fonti dirette e indirette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali e multimediali</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel territorio le tracce della storia</li> </ul>		svolte, presentazioni.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare le parole chiave e le informazioni principali del testo</li> <li>- Ricavare informazioni e inferenze, consultando anche grafici, tabelle, carte geo-storiche e risorse digitali</li> <li>- Saper confrontare situazioni distanti nel tempo, rilevando mutamenti e permanenze</li> <li>- Produrre semplici testi scritti e/o orali, iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Elaborare anche attraverso il lavoro di gruppo una rappresentazione del tema studiato attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i processi di trasformazione più rilevanti compresi tra la fine dell'Impero romano e il tramonto del Medioevo, trattando i seguenti nuclei tematici:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la crisi della civiltà romana</li> <li>- la formazione dei regni romano-barbarici</li> <li>- l'affermazione e l'espansione dell'Islam</li> <li>- l'età carolingia</li> <li>- la società feudale</li> <li>- la rinascita economica e culturale dell'Europa nell'XI secolo</li> <li>- i Comuni italiani</li> <li>- la nascita delle monarchie</li> </ul> </li> </ul>			

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Modalità e strumenti di Valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
so mappe, schemi, tabelle, cartelloni, strumenti digitali ricostruendo il percorso effettuato	nazionali			

## CLASSE SECONDA

Abilità	Conoscenze	Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici studiati, rispettando i rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo; differenza tra singolo evento, durata e processo storico, contemporaneità, posteriorità e anteriorità</li> </ul>	<p>L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso. Tali verifiche consistono in:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'utilizzo di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...), provenienti da biblioteche, musei, archivi ecc. per ricavare conoscenze su temi definiti</li> <li>- Distinguere le informazioni ricavabili da fonti dirette e indirette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte, come ad esempio: domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, mappe concettuali, tavole cronologiche, linee del tempo;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare le parole chiave e le informazioni principali del testo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove orali, come ad esempio: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni e inferenze, consultando anche grafici, tabelle, carte geo-storiche e risorse digitali</li> <li>- Saper confrontare situazioni distanti nel tempo, rilevando mutamenti e permanenze, fattori di trasformazione, nessi causali e temporali</li> <li>- Saper leggere, interpretare e rappresentare grafici per rielaborare le informazioni e le conoscenze studiate</li> <li>- Produrre testi scritti e/o orali, elaborando le informazioni raccolte secondo indicatori tematici e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i processi di trasformazione più rilevanti compresi tra il Rinascimento e l'Ottocento, trattando i seguenti nuclei tematici:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- le scoperte geografiche</li> <li>- la crisi dell'unità religiosa e la destabilizzazione dell'Europa</li> <li>- la rivoluzione scientifica</li> <li>- l'Illuminismo</li> <li>- le grandi rivoluzioni del Settecento: la rivoluzione americana, la rivoluzione francese</li> <li>- l'età napoleonica</li> <li>- le rivoluzioni industriali</li> <li>- il Risorgimento e l'Unità</li> </ul> </li> </ul>	<p>studio, esposizioni di attività svolte, presentazioni.</p>		

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare anche attraverso il lavoro di gruppo una rappresentazione del tema studiato attraverso mappe, schemi, tabelle, cartelloni, strumenti digitali, ricostruendo il percorso effettuato</li>   <li>- Collegare i segni e le testimonianze del passato, presenti nella realtà locale, agli eventi che li hanno generati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d'Italia</li> <li>- l'età dell'imperialismo e la dissoluzione dell'ordine europeo</li> </ul>			

## CLASSE TERZA

Abilità	Conoscenze	Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi storici studiati, rispettando i rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo; differenza tra singolo evento, durata e processo storico, contemporaneità, posteriorità e anteriorità</li> </ul>	<p>L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso. Tali verifiche consistono in:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare consapevolmente e criticamente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, multimediali), provenienti da biblioteche, musei, archivi, ecc. per comprendere aspetti e strutture di processi storici locali, italiani, europei e mondiali</li> <li>- Porre in relazione informazioni ricavate da fonti diverse per la lettura del patrimonio storico/culturale</li> <li>- Riconoscere la validità e i limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte, come ad esempio: domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, mappe concettuali, tavole cronologiche, linee del tempo;</li> <li>- prove orali, come ad esempio: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di</li> </ul>		



Abilità	Conoscenze	Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>di una fonte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi storiografici che mettano in relazione più fonti</li> </ul>		<p>studio, esposizioni di attività svolte, presentazioni.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni e inferenze, consultando anche grafici, tabelle, carte geo-storiche e risorse digitali</li> <li>- Saper confrontare situazioni distanti nel tempo, rilevando mutamenti e permanenze, fattori di trasformazione, nessi causali e temporali e organizzando le informazioni per temi</li> <li>- Sapere leggere, interpretare e rappresentare grafici per rielaborare le informazioni e le conoscenze studiate</li> <li>- Produrre testi scritti e/o orali, utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i processi di trasformazione più rilevanti del Novecento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nascita delle monarchie nazionali</li> <li>- l'Europa della Belle Époque</li> <li>- la Grande Guerra</li> <li>- democrazie, governi autoritari e totalitarismi tra le due guerre</li> <li>- la seconda guerra mondiale</li> <li>- la nascita della Repubblica italiana</li> <li>- la guerra fredda e la successiva distensione</li> <li>- la decolonizzazione</li> <li>- la "società del benessere",</li> </ul> </li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare anche attraverso il lavoro di gruppo una rappresentazione del tema studiato attraverso mappe, schemi, tabelle, cartelloni, strumenti digitali, ricostruendo il percorso effettuato</li> <li>- Collegare i segni e le testimonianze del passato, presenti nella realtà locale, agli eventi che li hanno generati</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi, ponendosi domande</li> <li>- Individuare nessi fra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio</li> </ul>	<p>la crisi degli anni Settanta e la globalizzazione</p>			

