

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allieva/allievo:

1. osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi, in riferimento all'Europa e al mondo
2. utilizza opportunamente concetti (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico) e strumenti geografici - carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici - per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda
3. sa muoversi concretamente nello spazio, facendo ricorso a carte mentali ed attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze
4. riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare
5. valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali riferiti alle diverse scale geografiche

## CLASSE PRIMA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e leggere diversi tipi di piante, carte geografiche e grafici e sapersi orientare nello spazio fisico</li> <li>- Produrre lavori su modelli geografici (piante, carte, grafici)</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee anche attraverso l'utilizzo di sistemi tradizionali o di programmi innovativi multimediali (es. visualizzazione dall'alto, carte tematiche dinamiche, ecc. )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti geografici: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> <li>- La funzione delle carte geografiche, dei cartogrammi e dei grafici</li> <li>- Gli strumenti della geografia e i metodi di rappresentazione</li> <li>- Linguaggio specifico della geografia e delle rappresentazioni cartografiche</li> <li>- Il sistema Terra e i continenti dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale: struttura, climi e paesaggi, lingue, culture</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p><b>Linguaggio della geografia</b>  - Leggere, analizzare e interpretare piante, carte geografiche (da quella tridimensionale al planisfero), riproduzioni tridimensionali e grafici, utilizzando punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia specifica</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (grafici, dati statistici e tabelle, cartografia computerizzata, ecc.) per comunicare efficacemente informazioni spaziali, fatti e fenomeni sull'ambiente circostante</p>	<p>- Ruolo dei GIS (Geographic Information System)</p> <p>- Connessioni tra risorse ambientali, attività economiche e condizioni di vita dell'uomo (organizzazione di vita e lavorativa dell'uomo): modelli organizzativi di un territorio</p> <p>- I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello italiano</p>	<p>L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso. Tali verifiche consistono in:</p> <p>- prove scritte, come ad esempio: domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, mappe concettuali, analisi di materiale grafico e cartografico;</p> <p>- prove orali, come ad esempio: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di attività svolte, presentazioni, analisi di materiale grafico e</p>		
<p><b>Paesaggio</b>  - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come</p>	<p>- Le principali problematiche geo-ambientali ed ecologiche</p>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>patrimonio naturale e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare strategie e comportamenti rivolti alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>- Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità (p. es. sisma, vulcani, idrogeologia)</li> <li>- Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello nazionale, individuando i principali aspetti problematici e ricercando possibili soluzioni</li> </ul>	<p>(sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, ecc.) a livello statale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela del paesaggio e dell'ambiente: ruolo delle organizzazioni nazionali ed internazionali e delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> </ul>	<p>cartografico.</p>		
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisiche e l'organizzazione politica del continente europeo in riferimento al contesto italiano</li> <li>- Riconoscere le strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italia: caratteristiche fisiche e politiche</li> <li>- La distribuzione della popolazione, la diversa distribuzione del reddito nel mondo, il flusso</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>fondamentali dell'ordinamento politico e amministrativo vigente, dal proprio territorio alla scala di riferimento europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i movimenti delle popolazioni e la dinamica dei flussi migratori, cogliendone sommariamente le motivazioni</li> <li>- Riconoscere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzandole e contestualizzandole</li> </ul>	<p>migratorio</p>			
<p><b>Alto Adige, territorio e risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la realtà altoatesina dal punto di vista geografico, sociale, economico e politico</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche del mercato del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il profilo attuale del territorio altoatesino a livello ambientale, fisico, culturale ed economico</li> <li>- Principali regole dell'economia e del mercato e del lavoro altoatesino ed i principali soggetti del sistema economico</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>lavoro e le opportunità offerte dal territorio anche attraverso strumenti di rilevazione dei dati quantitativi</p> <p>- Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio e identificarne le linee guida</p>	<p>altoatesino (turismo, attività naturalistiche, artigianato montano, fiere di Bolzano, ecc.)</p>			

## CLASSE SECONDA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e leggere diversi tipi di piante, carte geografiche e grafici e sapersi orientare nello spazio fisico</li> <li>- Produrre lavori su modelli geografici (piante, carte, grafici)</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee anche attraverso l'uso di sistemi tradizionali o di programmi innovativi multimediali (es. visualizzazione dall'alto, carte tematiche dinamiche, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti geografici: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> <li>- La funzione delle carte geografiche, dei cartogrammi e dei grafici</li> <li>- Gli strumenti della geografia e i metodi di rappresentazione</li> <li>- Linguaggio specifico della geografia e delle rappresentazioni cartografiche</li> <li>- Il sistema Terra e i continenti dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale: struttura, climi e paesaggi, lingue, culture</li> </ul>	<p>L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso.</p> <p>Tali verifiche consistono in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte, come ad esempio: domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, mappe concettuali, analisi di materiale grafico e cartografico;</li> <li>- prove orali, come ad esempio: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di attività svolte,</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, analizzare e interpretare piante, carte geografiche (da quella tridimensionale al planisfero), riproduzioni tridimensionali e grafici, utilizzando punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia specifica</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (grafici, dati statistici e tabelle, cartografia computerizzata, ecc.) per comunicare efficacemente informazioni spaziali, fatti e fenomeni sull'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo dei GIS ( Geographic Information System)</li> <li>- Connessioni tra risorse ambientali, attività economiche e condizioni di vita dell'uomo (organizzazione di vita e lavorativa dell'uomo): modelli organizzativi di un territorio</li> <li>- I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello europeo</li> </ul>	<p>presentazioni, analisi di materiale grafico e cartografico.</p>		
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Individuare strategie e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali problematiche geo-ambientali ed ecologiche (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, ecc.) a livello statale</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>comportamenti rivolti alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità (p. es. sisma, vulcani, idrogeologia, ecc.)</li> <li>- Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello europeo, individuando i principali aspetti problematici e ricercando possibili soluzioni</li> </ul>	<p>ed europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela del paesaggio e dell'ambiente: ruolo delle organizzazioni nazionali ed internazionali e delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> </ul>			
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisiche e l'organizzazione politica del continente europeo in riferimento al contesto italiano</li> <li>- Analizzare i più significativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa: caratteristiche fisiche e politiche</li> <li>- Caratteristiche, economiche e sociali delle principali regioni europee ed extraeuropee in</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>temi antropici, economici e storici del territorio europeo ed extraeuropeo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le strutture fondamentali dell'ordinamento politico e amministrativo vigente, dal proprio territorio alla scala di riferimento europea</li> <li>- Riconoscere i movimenti delle popolazioni e la dinamica dei flussi migratori, cogliendone sommariamente le motivazioni</li> <li>- Riconoscere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzandole e contestualizzandole</li> </ul>	<p>rapporto alla situazione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo e funzione delle principali organizzazioni sovranazionali e internazionali (UE e ONU)</li> <li>- Lo sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- I principali fenomeni sociali, economici nel mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e benessere</li> <li>- La distribuzione della popolazione, la diversa distribuzione del reddito nel mondo, il flusso migratori</li> </ul>			

**CLASSE TERZA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Modalità e strumenti di Valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e leggere diversi tipi di piante, carte geografiche e grafici e sapersi orientare nello spazio fisico</li> <li>- Produrre lavori su modelli geografici (piante, carte, grafici)</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee anche attraverso l'utilizzo di sistemi tradizionali o di programmi innovativi multimediali (es. visualizzazione dall'alto, carte tematiche dinamiche, ecc. )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti geografici: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> <li>- La funzione delle carte geografiche, dei cartogrammi e dei grafici</li> <li>- Gli strumenti della geografia e i metodi di rappresentazione</li> <li>- Linguaggio specifico della geografia e delle rappresentazioni cartografiche</li> <li>- Il sistema Terra e i continenti dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale: struttura, climi e paesaggi, lingue, culture</li> </ul>	<p>L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso.</p> <p>Tali verifiche consistono in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte, come ad esempio: domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate, relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, mappe concettuali, analisi di materiale grafico e cartografico;</li> <li>- prove orali, come ad esempio: colloqui, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di attività svolte,</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, analizzare e interpretare piante, carte geografiche (da quella tridimensionale al planisfero), riproduzioni tridimensionali e grafici, utilizzando punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia specifica</li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (grafici, dati statistici e tabelle, cartografia computerizzata, ecc.) per comunicare efficacemente informazioni spaziali, fatti e fenomeni sull'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo dei GIS (Geographic Information System)</li> <li>- Connessioni tra risorse ambientali, attività economiche e condizioni di vita dell'uomo (organizzazione di vita e lavorativa dell'uomo): modelli organizzativi di un territorio</li> <li>- I principali elementi e fattori che caratterizzano un territorio: elementi antropici e naturali a livello mondiale</li> <li>- Le principali aree economiche del pianeta</li> </ul>	<p>presentazioni, analisi di materiale grafico e cartografico.</p>		
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> <li>- Individuare strategie e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali problematiche geo-ambientali ed ecologiche (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono) a livello statale, europeo e mondiale</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>comportamenti rivolti alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità (p. es. sisma, vulcani, idrogeologia, ...)</li> <li>- Comprendere le interazioni uomo-ambiente a livello mondiale, individuando i principali aspetti problematici e ricercando possibili soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela del paesaggio e dell'ambiente: ruolo delle organizzazioni nazionali ed internazionali e delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> </ul>			
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i più significativi temi antropici, economici e storici del territorio europeo ed extraeuropeo</li> <li>- Riconoscere i movimenti delle popolazioni e la dinamica dei flussi migratori,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continenti extraeuropei: caratteristiche fisiche e politiche</li> <li>- Caratteristiche, economiche e sociali delle principali regioni europee ed extraeuropee in rapporto alla situazione italiana</li> <li>- Ruolo e funzione delle principali organizzazioni</li> </ul>			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>cogliendone sommariamente le motivazioni</p> <p>- Riconoscere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzandole e contestualizzandole</p>	<p>sovrnazionali e internazionali (UE e ONU)</p> <p>- I principali fenomeni sociali, economici nel mondo contemporaneo in relazione alle diverse culture: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e benessere</p> <p>- La distribuzione della popolazione, la diversa distribuzione del reddito nel mondo, il flusso migratorio</p>			