

## CURRICOLO DI RELIGIONE

L'allieva/allievo:

1. sa individuare gli interrogativi posti dalla condizione umana e confrontarsi con le risposte cristiano-cattoliche;
2. sa dedurre dalla Bibbia scelte per la realizzazione di un progetto di vita cristiana e cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e correlarle a situazioni concrete;
3. sa comprendere il significato ed il senso del linguaggio religioso;
4. sa presentare le principali caratteristiche delle grandi religioni del mondo nella loro varietà, individuando aspetti comuni e divergenti e incontrando con rispetto persone di religione diversa dalla propria.

## CLASSE PRIMA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il fenomeno religioso nel mondo come conseguenza della innata ricerca di senso dell'essere umano.</li> <li>- Riconoscere una grande varietà di espressione del fenomeno religioso come conseguenza di fatti storici e culturali.</li> <li>- Individuare nel calendario annuale i giorni di festività e distinguerne il tipo di origine.</li> <li>- Comprendere che i giorni di vacanza nazionali hanno un motivo per la maggior parte riconducibile agli eventi storici dell'Italia od alle tradizioni religiose cristiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca del senso della vita come caratteristica che ha contraddistinto le popolazioni di ogni tempo.</li> <li>- La distinzione tra religioni monoteiste, politeiste e filosofie di vita e confronto sinottico delle caratteristiche principali.</li> <li>- Le feste di origine religiosa o storica del calendario stabilite dallo stato italiano e l'evento o le credenze ad esse associate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche relative ai seguenti aspetti:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto</li> <li>- partecipazione</li> <li>- apporti personali</li> <li>- impegno nel lavoro di gruppo,</li> <li>- svolgimento dei compiti</li> </ul> </li> <li>- Verifiche scritte e orali</li> </ul>		

## CLASSE SECONDA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di valore e di testimone di valori.</li> <li>- Saper valorizzare le scelte valoriali di personaggi del passato e del presente, e saperle riportare nella propria realtà e società di oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di valore</li> <li>- L'individuazione dei valori comuni alle religioni nel mondo.</li> <li>- Il concetto di testimone di valore.</li> <li>- Il concetto di impegno civile e solidarietà.</li> <li>- Alcuni concetti di mondialità.</li> <li>- Biografia di testimoni quali: M. L. King, N. Mandela, Malala Yousafzai, Iqbal Masih, M.Teresa di Calcutta.</li> <li>- Esempi di valori emergenti dai Vangeli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche relative ai seguenti aspetti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto</li> <li>- partecipazione</li> <li>- apporti personali</li> <li>- impegno nel lavoro di gruppo,</li> <li>- svolgimento dei compiti</li> </ul> </li> <li>- Verifiche scritte e orali</li> </ul>		

## CLASSE TERZA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'ingiustizia della discriminazione verso gli ebrei, saper valorizzare il coraggio di chi si è opposto a nazismo.</li> <li>- Approfondire il fenomeno della mafia in Italia e le conseguenze che ne derivano.</li> <li>- Individuare il bisogno di legalità nella società.</li> <li>- Apprezzare il coraggio di chi ha contrastato o contrasta oggi la mafia.</li> <li>- Comprendere il significato di progetto di vita legato alla scelta personale dei valori.</li> <li>- Comprendere il mondo del volontariato come espressione personale e della società civile della solidarietà.</li> <li>- Approfondire le finalità delle associazioni internazionali più conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di antisemitismo, la shoah, il nazismo ed il coraggio di chi lo ha contrastato.</li> <li>- Il fenomeno della mafia in Italia e il concetto di legalità.</li> <li>- La biografia e la testimonianza di Giovanni Falcone, Paolo Borsellino e don Pino Puglisi.</li> <li>- Il progetto di vita personale, scala di valori, talenti.</li> <li>- Il volontariato come scelta personale e come impegno della società civile.</li> <li>- Le associazioni umanitarie internazionali più conosciute.</li> <li>- Le associazioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche relative ai seguenti aspetti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto,</li> <li>- partecipazione</li> <li>- apporti personali</li> <li>- impegno nel lavoro di gruppo</li> <li>- svolgimento dei compiti</li> </ul> </li> <li>- Verifiche scritte e orali</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di Valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>- Conoscere i principi della dottrina sociale della Chiesa in alcuni ambiti della società civile.</p>	<p>volontariato locali. L' impegno personale del volontariato, l' impegno della società civile.</p> <p>- Le dichiarazioni della Chiesa nelle encicliche sociali.</p>			