

PROGETTO Classe Bilingue - IC Bolzano Europa 2

1. TITOLO

Classe bilingue con potenziamento linguistico nelle discipline- scuola secondaria di I grado "Vittorio Alfieri"

2. AREA DI INTERVENTO

Quadro organizzativo e didattico per la realizzazione di una sezione con potenziamento linguistico nelle discipline, all'interno della scuola secondaria di I grado "Vittorio Alfieri", a partire dall'anno scolastico 2017-18

3. RESPONSABILE

Dirigente scolastica dott.ssa Laura Cocciardi

4. AREA NELLA QUALE VERRÀ REALIZZATO L'INTERVENTO

Il progetto si propone di estendere il percorso di potenziamento linguistico in atto presso la scuola primaria anche alla scuola secondaria di primo grado dell'IC "Bolzano - Europa 2". A tal fine il progetto si pone l'obiettivo di strutturare una proposta curricolare verticale coerente con le pratiche e la cultura dell'Istituto in continuità verticale con l'esperienza pluriennale di potenziamento linguistico in atto presso la scuola primaria "M.L. King" dello stesso istituto e in continuità orizzontale con l'organizzazione della scuola secondaria di I grado "V. Alfieri" per indirizzi di studio.

Gli interventi, che si realizzano nell'ambito della struttura organizzativa degli indirizzi della scuola secondaria di I grado "V. Alfieri", produrranno:

- definizione del quadro orario
- proposta a carattere curricolare

per una o più classi bilingui/con potenziamento linguistico nelle discipline che sarà attivata a partire dall'anno scolastico 2017-18.

La modifica del quadro orario e curricolare per le classi bilingui/con potenziamento linguistico e misure di accompagnamento per lo sviluppo delle competenze linguistiche e glottodidattiche rivolte ai docenti e da azioni mirate a far emergere, consolidare e condividere le buone pratiche di plurilinguismo realizzate nell'istituto.

5. DESTINATARI

Il progetto istituisce una classe prima nella scuola secondaria di I grado con potenziamento linguistico nelle discipline a partire dall'anno scolastico 2017-18 con la finalità di sviluppare, nell'arco del triennio competenze nella lingua tedesca dal livello A2 al livello B1 del CEFR. Pertanto i destinatari della proposta sono alunni e alunne della classe quinta della scuola primaria con una competenza nella seconda lingua riferita al livello A2 del QCER.

6. TEMPI

Il progetto è quadriennale 2016-2020: il primo anno (2016-17) si pone come obiettivo la costruzione del quadro organizzativo e didattico per l'avvio di una o più classi con potenziamento linguistico nelle discipline nella Scuola secondaria di I grado; i tre anni successivi (2017-2020) , in correlazione con la costruzione del PTOF, prevedono la costruzione del quadro curricolare per la/le classi interessate al progetto (seconda e terza), nell'ambito della revisione del curriculum di istituto, e lo sviluppo delle misure di accompagnamento per lo sviluppo delle competenze linguistiche e glottodidattiche di istituto.

anno scolastico 2016-2017:

(entro novembre 2016)

- Costituzione del gruppo di lavoro di progetto¹.
- Elaborazione della proposta.
- Presentazione della proposta, passaggi istituzionali e presentazione all'utenza (Presentazione al Collegio dei docenti/Consiglio di Istituto/inserimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF/ presentazione al Comitato dei genitori)

(entro maggio 2017)

- Implementazione della proposta con la definizione del quadro curricolare completo per la classe 1°.
- Predisposizione delle misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico di Istituto.
- Monitoraggio e valutazione del progetto a cura del gruppo di lavoro.

anno scolastico 2017-2018 :

(entro novembre 2017)

- Attivazione della/e classe/i 1°bilingue/con potenziamento linguistico
- Costituzione di un Comitato scientifico².
- Giornata Pedagogica di istituto sul tema *sprachsensibler Unterricht*³.

(entro maggio 2018)

- Definizione del quadro curricolare completo per le classi 2°-3° con potenziamento linguistico nell'ambito della revisione del Curriculum di istituto (vedi Piano di Miglioramento -PDM).
- Misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico e glottodidattico di Istituto.

1 Gruppo di Progetto 2016-17 costituito da: 3 docenti della scuola secondaria di I grado delle discipline veicolate in L2 (Geografia, Matematica e Scienze), un docente di L2 della scuola secondaria di I grado, due docenti della sezione bilingue della scuola primaria, due docenti consulenti dei Servizi Pedagogici del Dipartimento Istruzione e Formazione italiana.

2 Comitato Scientifico 2017-2019 costituito da: dirigente scolastica, un esperto universitario, un docente consulente, un referente per l'autovalutazione di Istituto, docenti delle discipline veicolate nella classe bilingue, un docente di una classe prima non bilingue.

3 http://www.oesz.at/sprachsensiblerunterricht/main_02.php

- Monitoraggio e valutazione del progetto.

anno scolastico 2018-2019:

(entro novembre 2018)

- Attivazione della/e classe/i 2° bilingue/con potenziamento linguistico.
- Misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico e glottodidattico di Istituto.

(entro maggio 2019)

- Monitoraggio e valutazione del progetto.

anno scolastico 2019-2020:

(entro settembre 2019)

- Attivazione della/e classe/i 3° bilingue/con potenziamento linguistico

(entro maggio 2020)

- Monitoraggio e valutazione finale del progetto

7. PREMESSA

- Descrizione e analisi della situazione attuale

L'IC "Bolzano Europa 2" presenta un quadro organizzativo e curricolare orientato alla valorizzazione e al potenziamento disciplinare che presenta caratteristiche diverse nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

La scuola primaria è costituita da classi a tempo normale e a tempo pieno. Una sezione a tempo pieno segue i principi della pedagogia Montessori. Una sezione a tempo normale (sezione bilingue) ha progressivamente implementato esperienze di potenziamento linguistico in L2 a partire dall'anno scolastico 2012-13. Nelle classi della sezione viene attuata l'alfabetizzazione bilingue, l'insegnamento della matematica e delle scienze avviene parzialmente in co-docenza DNL/L2 (3 unità orarie da 60 minuti di matematica e 2 unità orarie da 60 minuti di scienze) e l'insegnamento della geografia viene effettuato in lingua tedesca dall'insegnante di L2.

La scuola secondaria di I grado, a partire dall'anno 2010-11, presenta una struttura ad indirizzi (attualmente musicale, scientifico-tecnologico, e tecnico-artistico) con il medesimo quadro orario (38 unità settimanali di 45 minuti). Gli alunni frequentano i percorsi di indirizzo (4 unità orarie due volte a settimana) a classi aperte. Nei percorsi di indirizzo trovano spazio la didattica laboratoriale e l'insegnamento veicolare della L2 e della L3.

La struttura organizzativa così descritta trova le sue ragioni nella storia recente dell'Istituto e nel suo rapporto con le esigenze del territorio. Il potenziamento linguistico della scuola primaria risponde alle richieste di apprendimento della L2 in età precoce tipiche della Provincia Autonoma di Bolzano.

Negli anni scorsi in entrambe le scuole si sono registrati effetti positivi, sia sotto il profilo quantitativo

(crescita del numero di iscrizioni con conseguente predisposizione di due classi prime con potenziamento linguistico presso la scuola primaria; crescita del numero di iscrizioni nelle classi prime della scuola secondaria di I grado), sia sotto il profilo qualitativo (miglioramento della competenza nella seconda lingua negli alunni della classe bilingue della scuola primaria e redazione di nuovi Curricoli di L2 e delle discipline veicolate in L2; consolidamento degli indirizzi con la redazione di Curricoli di indirizzo per la scuola secondaria di I grado).

-Motivazioni alla base del cambiamento

Le motivazioni di carattere generale alla base del cambiamento sono in relazione con la specificità linguistica del territorio della provincia di Bolzano e si propongono, in particolare, il rispetto delle linee di indirizzo della Provincia Autonoma di Bolzano per la didattica CLIL (Delibera 10 giugno 2014, n. 688) *Progetti glottodidattici e insegnamento di discipline non linguistiche secondo modalità didattiche CLIL nelle scuole secondarie di primo e secondo grado in lingua italiana*. Nella premessa della delibera

“Le scuole elaborano un piano di promozione plurilinguistica in una visione progettuale pluriennale, secondo prospettive di sviluppo organiche e coordinate che comprendono l’insieme complessivo delle attività glottodidattiche, sulla base dei bisogni formativi delle alunne e degli alunni e in coerenza con l’indirizzo specifico della scuola”.

A livello di Istituto il cambiamento che si intende realizzare è ispirato al criterio della continuità tra le due scuole dell'IC “Bolzano Europa 2” e alle seguenti linee di indirizzo del Consiglio di Istituto:

- Obiettivo del progetto è il conseguimento da parte degli alunni e delle alunne di una competenza di tedesco – seconda lingua pari almeno al livello B1 del QCER, attraverso il progressivo consolidamento delle competenze linguistico-comunicative nelle ore di lingua (da un livello A2 a un livello B1) e attraverso l’apprendimento veicolare di discipline o parti di discipline portanti del curricolo;
- Al fine di perseguire il suddetto obiettivo gli alunni e le alunne frequenteranno le ore di Tedesco e le ore delle discipline veicolate nella seconda lingua insieme;
- Il progetto dovrà inserirsi nella struttura ad indirizzi della Scuola secondaria di I grado.
- Le discipline da veicolare in lingua tedesca verranno scelte in continuità con la scuola primaria;
- Il progetto dà risposta alle esigenze genitoriali in merito al progresso linguistico dei loro figli come previsto dalle linee di indirizzo provinciale.

Inoltre sono state considerate le istanze pervenute dai genitori della scuola primaria, che con lettera del 01.03.2016 firmata da 132 genitori hanno richiesto:

- l’attivazione di una classe bilingue/ con potenziamento della seconda lingua a cui possano accedere gli alunni delle classi quinte con una competenza di seconda lingua corrispondente

al livello A2 del QCER;

- che la progettazione avvenga in continuità con la scuola primaria e preveda l'insegnamento veicolare di discipline o parti di discipline in L2;
- che gli alunni abbiano la possibilità di frequentare uno degli indirizzi previsti dal Piano dell'offerta formativa della Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri".

Gli elementi ispiratori del cambiamento saranno integrati in un disegno che terrà conto:

- dell'organizzazione dell'IC Bolzano Europa 2 - schema orario e impianto curricolare
- delle risorse disponibili - in termini di organico, di aule e di strumenti/materiali per la didattica
- della sostenibilità intesa come lo sviluppo di elementi di cambiamento che modificano l'impianto esistente con elementi di novità all'insegna della continuità.

- Visione del cambiamento che si desidera realizzare

Il cambiamento che si intende realizzare porterà alla modifica del quadro orario e organizzativo per una o due classi della scuola secondaria di I grado, in cui verrà attuato un potenziamento linguistico in continuità con l'esperienza realizzata e consolidata nella scuola primaria.

A partire dall'anno scolastico 2017-18 i genitori potranno iscrivere i propri figli alla classe bilingue presso la scuola secondaria di I grado "V. Alfieri". Requisito di accesso alla classe bilingue/con potenziamento linguistico è il possesso di una competenza nella seconda lingua riferita al livello A2 del QCER.

La classe bilingue/con potenziamento si colloca all'interno di un'organizzazione scolastica strutturata con tre indirizzi (musicale, scientifico-tecnologico, e tecnico-artistico) con il medesimo quadro orario (38 unità settimanali di 45 minuti). Gli alunni frequentano i percorsi di indirizzo (4 unità orarie due volte a settimana) a classi aperte. La classe bilingue presenterebbe le medesime caratteristiche rispetto alla strutturazione del quadro orario e alla possibilità di frequenza dei percorsi di indirizzo. Si differenzerebbe invece per la presenza di attività di didattica veicolare in L2 ed L3 in alcune discipline (matematica, scienze e geografia), in continuità con l'esperienza pluriennale condotta nella scuola primaria dello stesso istituto.

Il progetto opera su due fronti: sotto il profilo organizzativo si propone la realizzazione di un quadro orario e organizzativo integrato con l'esperienza degli indirizzi di studio, sotto il profilo didattico-curricolare, si prefigge la costruzione condivisa di un curriculum per il potenziamento della L2-L3 nella classe bilingue. I due ambiti di azione vengono analizzati come segue:

a) quadro orario e organizzativo

Al fine di garantire il potenziamento di esperienze di L2/L3 in ambito disciplinare, la classe bilingue prevede per la classe 1° e 2° l'insegnamento in L2 per 10 unità orarie da 45 minuti settimanali. In tal modo al/alla docente di L2 verrebbe affidato l'insegnamento di settimanale di 5 unità orarie di tedesco, 2 unità orarie di co-docenza di matematica, 1 unità oraria di co-docenza di scienze, e 2 unità orarie di geografia. Il/la docente di geografia avrebbe il compito di progettare e condividere le attività

di geografia e la valutazione delle competenze disciplinari degli alunni con il/la docente di L2.

Per la classe 3° l'insegnamento di L2 aumenterebbe di un'unità oraria ma l'insegnamento in co-docenza di scienze verrebbe affidato all'insegnante di L3.

Schema della proposta:

	Classe 1°	Cl.bilingue 1°	Classe 2°	Cl.bilingue 2°	Classe 3°	Cl.bilingue 3°
Italiano	6	6	6	6	5	5
Tedesco	5	5	5	5	6	6 comprende percorsi di storia locale
Inglese	3	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2h in L2	2	2h in L2	2	2h in L2
Matematica	5	5 di cui 2 ore in L2	4	4 di cui 2 ore in L2	5	5 di cui 2 ore in L2
Scienze	2	2 di cui 1 ora in L2	2	2 di cui 1 ora in L2	2	2 di cui 1 ora in L3
Tecnologia	2	2	2	2	2	2
Arte	2	2	2	2	2	2
Ed. musicale	2	2	2	2	2	2
Ed.fisica	2	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1	1

Tabella 1

b) proposta curricolare per la classe bilingue

La proposta di un curricolo per la/le classi bilingue/con potenziamento muove dal presupposto che l'esperienza possa risultare sostenibile se dotata di punti di riferimento condivisi e condivisibili sotto il profilo della programmazione degli interventi. In base alla definizione del piano orario e della struttura organizzativa, la proposta curricolare per la classe bilingue è stata predisposta con la ricerca di modelli di riferimento. Sono state analizzate diverse strutture di curricolo⁴ e diverse strutture di unità di apprendimento (UdA) al fine di definire un unico modello per matematica-scienze e per geografia, il cui insegnamento nella classe bilingue presenterebbero le seguenti caratteristiche:

L'insegnamento di **matematica e scienze** avverrebbe in co-docenza L2/DNL per 3 unità orarie da 45

⁴ Il gruppo ha analizzato i seguenti modelli per l'elaborazione di UdA:

- UdA della Rete Veneta per le Competenze (RVC)
- UdA di Piero Cattaneo
- UdL della formazione dei Percorsi Speciali Abilitanti (PAS) a Trento

e i seguenti modelli di curricolo verticale di geografia:

- Curricolo verticale per competenze di geografia di Daniela Pasquinelli D'Allegra
- Curricolo verticale per competenze di geografia IC SM "Pascoli - 1° circolo - Noci

minuti su 7, pertanto il gruppo di lavoro lavora a uno schema funzionale alla progettazione di modelli di didattica laboratoriale con metodologie cooperative per la parte del curricolo da realizzare con metodologia CLIL che verrà utilizzato per definire le attività realizzate in co-docenza di insegnante DNL e insegnante di L2 per matematica e scienze.

L'insegnamento della **geografia** verrà realizzato interamente in L2, quindi si richiede uno schema curricolare che consenta di individuare nuclei fondanti da sviluppare sotto il profilo metodologico in unità di apprendimento/unità di lavoro (UdA/UdL).

Dopo il confronto di diverso modelli, il gruppo adotta il seguente schema di progettazione:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5° SP- prerequisiti (tratte dal curricolo di Istituto)				
Nuclei e conoscenze	Abilità	Attività	Materiali- strumenti (eventuale)	Raccordi disciplinari (eventuale)
	disciplinari:			
	linguistiche:			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3° SSPG- (tratte dalle Indicazioni provinciali per il curricolo)				

Tabella 2

Nello schema le/i docenti dovranno riportare le conoscenze (con indicazione dei nuclei fondanti di riferimento) e le abilità. Le competenze risultano osservabili in situazione (sulla base di strumenti di rubriche di valutazione e di altri strumenti che saranno progettati dai docenti), pertanto si preferisce inserire i traguardi per lo sviluppo delle competenze in entrata (al termine della classe 5° della scuola primaria) che costituiscono un riferimento per l'osservazione dei prerequisiti e in uscita al termine della classe 3° della scuola secondaria di I grado) che costituiscono il riferimento prescrittivo delle indicazioni al termine del primo ciclo. La definizione delle abilità linguistiche e delle abilità disciplinari riguarderà ciascuna attività. La loro scansione tiene conto del quadro CEFR dal livello A2 al livello B1. La definizione di materiali e dei collegamenti con le discipline si ritiene eventuale perché lasciata alla programmazione curricolare dei docenti.

Il gruppo di lavoro si divide in due sottogruppi e procede alla stesura dei seguenti documenti:

- proposta di programmazione per matematica e scienze per la classe prima della secondaria di primo grado (Vedi allegato 1).
- proposta di curricolo e progettazione di una UdA di geografia per la classe prima (Vedi allegato 2).

c) Misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico di Istituto

Il progetto prevede le seguenti attività aperte a tutti i docenti di istituto con la finalità di realizzare esperienze per lo sviluppo delle competenze metodologiche:

- ricognizione delle competenze dei docenti (Piano di aggiornamento personale)
- ospitazione/*jobshadowing*

- scambi di insegnanti con la scuola tedesca per realizzare moduli di attività in L2
- giornata pedagogica di istituto
- affiancamento di esperti
- gemellaggi con classi di lingua tedesca sul territorio o via *e-twinning*
- consulenza del servizio L2 presso i Servizi Pedagogici

Le suddette azioni, mirate a far emergere, consolidare e sviluppare le buone pratiche per il potenziamento linguistico, hanno lo scopo di sviluppare progressivamente attività, moduli, esperienze di potenziamento linguistico nelle classi non bilingui, al fine di rendere omogenea l'offerta formativa di istituto.

8. FINALITÀ GENERALI

Il progetto si propone di dare impulso allo sviluppo delle competenze di L2 e L3 degli studenti dell'istituto con le seguenti finalità generali:

1. strutturare una proposta curricolare verticale coerente con le pratiche e la cultura dell'Istituto in continuità verticale con l'esperienza pluriennale di potenziamento linguistico in atto presso la scuola primaria e in continuità orizzontale con l'organizzazione della scuola secondaria di I grado;
2. far emergere, sostenere e sviluppare le buone pratiche di insegnamento-apprendimento dei docenti per promuovere esperienze in L2 ed L3 di tutti gli/le alunni/e della scuola secondaria di I grado in ambito disciplinare in continuità con la scuola primaria (da livello A2 al livello B1 del CEFR).

9. OBIETTIVI SPECIFICI (CON DESCRIZIONE DEI RISULTATI ATTESI)

1.1 Proporre una modifica del quadro organizzativo e orario per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a. s. 2017-18.

- Coordinamento del gruppo di lavoro per la realizzazione del quadro organizzativo e orario
- Analisi delle risorse umane e strumentali
- Monitoraggio dell'efficacia del quadro organizzativo

1.2 Strutturare una proposta a carattere curricolare per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a. s. 2017-18.

- Coordinamento del Gruppo di lavoro per la predisposizione della proposta curricolare
- Reperimento, studio e analisi di modelli

- Definizione della proposta e costruzione del quadro curricolare con proposta di attività
- Valutazione del quadro curricolare alla luce della sua sostenibilità ed effettivo utilizzo per la pratica didattica nella classe bilingue a cura del Comitato scientifico (2017-18, 2018-19 e 2019-2020)
- Valutazione dei risultati di apprendimento degli/delle alunni/e in ambito disciplinare e linguistico con la strutturazione e somministrazione di prove di verifica uniche per ciascun anno di corso (vedi Piano di Miglioramento -PDM).

2.1. Rilevare, sostenere e comunicare le buone pratiche di insegnamento apprendimento in L2 ed L3 di Istituto

- Organizzazione della rilevazione delle competenze dei docenti ⁵
- Coordinamento delle attività di ospitazione
- Realizzazione e comunicazione di gemellaggi con classi di L2
- *Report* al Collegio dei docenti sulle attività intraprese e comunicazione all'esterno (Comitato dei genitori – sito della scuola)
- Valutazione delle attività realizzate in base al numero di attività e alla predisposizione di materiali per l'organizzazione e per la condivisione delle esperienze.

2.2. Sviluppare le competenze metodologiche dei docenti per l'insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto

- Scambi di insegnanti con la scuola tedesca per realizzare moduli di attività in L2
- Organizzazione di attività di affiancamento di esperti
- Collaborazioni con il Servizio L2 presso i Servizi Pedagogici del dipartimento Istruzione e formazione
- Organizzazione delle Giornate pedagogiche di istituto
- Valutazione delle attività realizzate in base al numero di attività e alla predisposizione di materiali per l'organizzazione e per la condivisione delle esperienze

⁵ Docenti di DNL con competenze linguistiche acquisite, docenti di DNL con competenze linguistiche da sviluppare, docenti di L2 e L3 disponibili a intraprendere percorsi CLIL

FINALITÀ GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	RISULTATI ATTESI	INDICATORI
1. Strutturare una proposta curricolare verticale coerente con le pratiche e la cultura dell'Istituto in continuità verticale con l'esperienza pluriennale di potenziamento linguistico in atto presso la scuola primaria e in continuità orizzontale con l'organizzazione della scuola secondaria di I grado,	1.1 Proporre una modifica del quadro organizzativo e orario per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	Applicazione del quadro orario e organizzativo per la classe bilingue	Sostenibilità in termini di organizzazione dell'orario (per l'Istituto e per l'utenza) Suddivisione dell'orario di cattedra e del carico di lavoro tra docenti
	1.2 Strutturare una proposta a carattere curricolare per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	Adeguatezza degli strumenti proposti rispetto alla progettazione del consiglio di classe. Risultati di apprendimento degli/delle alunni/e in ambito linguistico	Utilizzo dello schema di progettazione per matematica, scienze e geografia, utilizzo del modello di unità di lavoro (UdL) per la geografia. Strutturazione e somministrazione di prove di verifica uniche per ciascun anno di corso (vedi Piano di Miglioramento -PDM).
2. Far emergere, sostenere e sviluppare le buone pratiche di insegnamento-apprendimento dei docenti per promuovere esperienze di L2 ed L3 di tutti gli/le alunni/e della scuola secondaria di I grado in ambito disciplinare in continuità con la scuola primaria (da livello A2 al livello B1 del CEFR).	2.1. Rilevare, sostenere e comunicare le buone pratiche di insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Ricognizione delle competenze dei docenti Realizzazione di ospitazioni in tutte le classi dell'istituto principalmente, ma non esclusivamente per l'insegnamento -apprendimento di L2 ed L3. Gemellaggi con classi di lingua tedesca sul territorio o via <i>e-twinning</i> .	Numero dei docenti che hanno compilato il piano di aggiornamento personale Numero delle ospitazioni realizzate e documentate Numero di gemellaggi attivati
	2.2. Sviluppare le competenze metodologiche dei docenti per l'insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Realizzazione di una giornata pedagogica (a.s 2017-18). Consulenza del servizio L2 presso i Servizi Pedagogici e affiancamento di esperti	Risultati questionario di gradimento della giornata pedagogica Report / informazione al collegio sulle consulenze in ambito metodologico a cura dei Servizi Pedagogici e/o di esperti

Tabella 3

9.TARGET E NUMERO PREVISTO DI SOGGETTI DA COINVOLGERE

Target

Il progetto coinvolge il gruppo docente e l'utenza dell'IC Bolzano 2.

Enti coinvolti:

- Dipartimento Istruzione e Formazione

consulenza del Servizio L2 presso servizi Pedagogici

- Università

esperti per la supervisione e valutazione del progetto scientifica del progetto

- Docenti di istituto

docenti del Gruppo di lavoro e del Comitato scientifico; disponibilità per ospitazioni

- Scuole di lingua tedesca

gemellaggi e scambi di docenti

10.TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO DIVISI PER CIASCUNA ANNUALITÀ

AZIONI	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	a.s. 2019-2020
Entro novembre 2016	Costituzione del gruppo di lavoro di progetto			
	Elaborazione della proposta di progetto			
	Presentazione della proposta, passaggi istituzionali e presentazione all'utenza			
Entro maggio 2017	Implementazione della proposta con la definizione del quadro curricolare completo per la classe 1°			
	Predisposizione delle misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico di Istituto			
	Monitoraggio e valutazione del progetto a cura del gruppo di lavoro.			
Entro novembre 2017		Attivazione della/e classe/i 1°bilingue/con potenziamento linguistico		
		Costituzione del		

		Comitato scientifico		
		Giornata Pedagogica di istituto sul tema <i>sprachsensibler Unterricht</i>		
Entro maggio 2018		Definizione del quadro curricolare completo per le classi 2° e 3° con potenziamento linguistico		
		Misure di accompagnamento o per il potenziamento linguistico di Istituto		
		Monitoraggio e valutazione del progetto.		
Entro settembre 2018			Attivazione della/e classe/i 2° bilingue/con potenziamento linguistico	
Entro maggio 2019			Monitoraggio e valutazione del progetto	
Entro settembre 2019				Attivazione della/e classe/i 3° bilingue/con potenziamento linguistico
Entro maggio 2020				Monitoraggio e valutazione del progetto

Tabella 4

11. RISORSE UMANE IMPIEGATE, RISORSE MATERIALI UTILIZZATE E BUDGET

Organico dei docenti

- Organico di Istituto

Il progetto è strutturato in base alle risorse di organico attive per l'anno scolastico 2016-17 . In caso di aumento delle risorse verrà ulteriormente modulato nel rispetto delle linee di indirizzo del Consiglio di istituto.

- Materiali

I materiali per la strutturazione delle attività di matematica e scienze previste per il potenziamento

linguistico per la classe bilingue sono già in dotazione dell'istituto.

- Piattaforme

e-twinning

piattaforma per creazione e somministrazione di sondaggi

Budget per pagamento di esperti per consulenza e giornata pedagogica a carico del bilancio di Istituto.

12. MODALITÀ PER LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI

I risultati del progetto saranno comunicati nelle sedi collegiali di istituto e nei documenti istituzionali (RAV e nel Piano di Miglioramento).

13 .VALUTAZIONE

La valutazione viene definita in base agli obiettivi e ai relativi indicatori riportati nella tabella 3 (colonna 2 e colonna 4). In questa sede si riportano obiettivi, riferimenti agli indicatori, modalità e attori della valutazione in riferimento alle fasi temporali di realizzazione del progetto:

- Nel corso dell'a.s 2016-17 la valutazione focalizza sull'impatto organizzativo a cura del gruppo di progetto e della commissione orario.
- Nel corso dell'a.s 2017-18 la valutazione, pur monitorando gli aspetti organizzativi focalizza sulla costruzione del cambiamento per lo sviluppo delle competenze metodologiche dei docenti e sulla costruzione di strumenti per la rilevazione delle competenze linguistiche degli alunni.
- Nel corso dell'a.s 2018-19 la valutazione consolida modalità e strumenti introdotti nell'anno precedente: considerando la messa a regime dell'aspetto organizzativo, si concentra sulla rilevazione-costruzione-documentazione di buone pratiche e sulla rilevazione delle competenze degli alunni.
- Nel corso dell'a.s 2019-20 la valutazione si concentra sulla rilevazione di elementi per la costruzione di un quadro del triennio.

Si considera che il successo della valutazione si fonda sulla costruzione di strumenti e sulla loro applicazione sistematica in ciascuna annualità al fine di costituire un quadro completo sull'andamento del progetto alla fine del triennio. In questo compito sono principalmente coinvolti il Gruppo di progetto (per il primo anno) e il Comitato scientifico (per il successivo triennio) che cureranno la comunicazione periodica al Collegio dei docenti e al Consiglio di istituto sull'andamento del progetto.

	Obiettivi specifici (tabella 3 colonna 2)	Oggetto della valutazione (Cosa si valuta) riferimento agli indicatori tabella 3 colonna 4)	Modalità e strumenti (Come?)	Attori (chi valuta)
2016-17	1.1 Proporre una modifica del quadro organizzativo e orario per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	(entro maggio 2017) Iscrizioni alla/e classe/i prime della SSPG per l'anno scolastico 2017-18 Formazione delle classi prime	Relazione al Collegio contenente: - rilevazione dei dati delle iscrizioni alle classi prime - breve relazione del lavoro della formazione classi con riferimento all'applicazione dei criteri	Gruppo di progetto Commissione orario/formazione classi ?

Tabella 5a

	Obiettivi specifici (tabella 3 colonna 2)	Oggetto della valutazione (Cosa si valuta) riferimento agli indicatori tabella 3 colonna 4)	Modalità e strumenti (Come?)	Attori (chi valuta)
2017-18	1.1 Proporre una modifica del quadro organizzativo e orario per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	(entro maggio 2018) Iscrizioni alla/e classe/i prime della SSPG per l'anno scolastico 2018-19 Carico di lavoro per la compilazione dell'orario (ore lavorate) Variazioni di orario-cattedra dei docenti	Relazione al Collegio contenente: - rilevazione dei dati delle iscrizioni alle classi prime Breve relazione al collegio su: - andamento compilazione orario -strutturazione delle cattedre dei docenti di (italiano, tedesco, matematica e scienze nella classe con potenziamento linguistico rispetto alle altre sezioni)	Commissione orario/formazione classi ?
	1.2 Strutturare una proposta a carattere curricolare per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	Proposta a carattere curricolare: - adeguatezza degli strumenti per la progettazione -risultati di apprendimento degli/delle alunni/e in ambito linguistico	Questionario/interviste sull'utilizzo dello schema di progettazione per matematica, scienze e geografia, utilizzo del modello di unità di lavoro (UdL) per la geografia nella sezione con potenziamento linguistico Prove di verifica Risultati di prove di verifica per ciascun anno di corso vedi Piano di Miglioramento -PDM). Proposte di modifica e/o miglioramento dell'impianto didattico per la sezione con	Comitato scientifico Comitato scientifico

			potenziamento in relazione alla costruzione del curriculum verticale di istituto	Comitato scientifico
2.1. Rilevare, sostenere e comunicare le buone pratiche di insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Ricognizione delle competenze dei docenti	Ospitazioni nelle classi di SP e SSPG	Raccolta dei piani personali di aggiornamento dei docenti Schema riassuntivo delle competenze rilevate ed eventuali colloqui Relazione sintetica sulle ospitazioni: - numero delle ospitazioni realizzate e documentate con verbale sintetico Relazione sintetica sui gemellaggi: numero di gemellaggi attivati e breve descrizione	Comitato scientifico (in formazione ristretta, senza esperti)
2.2. Sviluppare le competenze metodologiche dei docenti per l'insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Giornata pedagogica (a.s 2017-18)	Consulenza del servizio L2 presso i Servizi Pedagogici e affiancamento di esperti	Risultati questionario di gradimento della giornata pedagogica Report / informazione al collegio sulle consulenze in ambito metodologico a cura dei Servizi Pedagogici e/o di esperti	

Tabella 5b

	Obiettivi specifici (tabella 3 colonna 2)	Oggetto della valutazione (Cosa si valuta) riferimento agli indicatori tabella 3 colonna 4)	Modalità e strumenti (Come?)	Attori (chi valuta)
2018-19		(entro maggio 2019) Iscrizioni alla/e classe/i prime della SSPG per l'anno scolastico 2019-20	Relazione al Collegio contenente: - rilevazione dei dati delle iscrizioni alle classi prime	Commissione orario/formazione classi ?
	1.2 Strutturare una proposta a carattere curricolare per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	Proposta a carattere curricolare: - adeguatezza degli strumenti per la progettazione -risultati di apprendimento degli/delle alunni/e in ambito linguistico	Questionario/interviste sull'utilizzo dello schema di progettazione per matematica, scienze e geografia, utilizzo del modello di unità di lavoro (UdL) per la geografia nella sezione con potenziamento linguistico Prove di verifica Risultati di prove di verifica per ciascun anno di corso vedi Piano di Miglioramento -PDM).	Comitato scientifico Comitato scientifico
	2.1. Rilevare, sostenere e comunicare le buone	Ricognizione delle competenze dei docenti	Raccolta dei piani personali di	Comitato scientifico

pratiche di insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Ospitazioni nelle classi di SP e SSPG	aggiornamento dei docenti Aggiornamento dello schema riassuntivo delle competenze rilevate ed eventuali colloqui Relazione sintetica sulle ospitazioni: - numero delle ospitazioni realizzate e documentate con verbale sintetico	(in formazione ristretta, senza esperti)
	Gemellaggi con classi di lingua tedesca	Relazione sintetica sui gemellaggi: numero di gemellaggi attivati e breve descrizione	
2.2. Sviluppare le competenze metodologiche dei docenti per l'insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Consulenza del servizio L2 presso i Servizi Pedagogici e affiancamento di esperti	Report / informazione al collegio sulle consulenze in ambito metodologico a cura dei Servizi Pedagogici e/o di esperti	Comitato scientifico

Tabella 5c

	Obiettivi specifici (tabella 3 colonna 2)	Oggetto della valutazione (Cosa si valuta) riferimento agli indicatori tabella 3 colonna 4)	Modalità e strumenti (Come?)	Attori (chi valuta)
2019-20		(entro maggio 2019) Iscrizioni alla/e classe/i prime della SSPG per l'anno scolastico 2019-20	Relazione al Collegio contenente: iscrizioni classi prime a.s. 2019-20 e andamento iscrizioni nel triennio	Commissione orario/formazione classi ?
	1.2 Strutturare una proposta a carattere curricolare per il potenziamento linguistico nella secondaria di I grado "V. Alfieri" a partire da a.s. 2017-18.	Proposta a carattere curricolare: - adeguatezza degli strumenti per la progettazione -risultati di apprendimento degli/delle alunni/e in ambito linguistico	Questionario/interviste sull'utilizzo dell'impianto di progettazione nel triennio (modifiche, adattamenti, eventuale sostituzione) Quadro riassuntivo dei risultati di prove di verifica nel triennio	Comitato scientifico Comitato scientifico
	2.1. Rilevare, sostenere e comunicare le buone pratiche di insegnamento apprendimento di L2 ed L3 di Istituto.	Ricognizione delle competenze dei docenti Ospitazioni nelle classi di SP	Raccolta dei piani personali di aggiornamento dei docenti Aggiornamento dello schema riassuntivo delle competenze rilevate ed eventuali colloqui Quadro riassuntivo delle attività di classe/pratiche metodologiche per il	Comitato scientifico (in formazione ristretta, senza esperti)

		e SSPG Gemellaggi con classi di lingua tedesca	potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni e per lo sviluppo delle competenze linguistiche e/o metodologiche dei docenti realizzate nel triennio	
--	--	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabella 5d

14. COMUNICAZIONE E DISSEMINAZIONE

La comunicazione del progetto all'interno dell'istituto sarà curata dalla Dirigente scolastica coadiuvata dal Gruppo di progetto (2016-17) e dal Comitato scientifico (2017-2020). si prevedono report sull'andamento del progetto e sugli esiti della valutazione al Collegio dei docenti, al Consiglio di Istituto e al Comitato dei genitori. Il progetto sarà parte integrante del PTOF e pubblicizzato sul sito della scuola. A partire da dicembre 2016 e in ogni periodo di iscrizione, sarà cura della Dirigente e dei suoi collaboratori illustrare le caratteristiche della classe con potenziamento linguistico nelle discipline.

10. RISORSE UMANE IMPIEGATE, RISORSE MATERIALI UTILIZZATE E BUDGET

Il progetto prevede l'utilizzo della dotazione di risorse umane normalmente conferite all'istituto. L'eventuale conferimento di risorse aggiuntive potrà configurare un ampliamento del progetto.

Per quel che riguarda le risorse strumentali, spazi aula e materiali previsti fanno parte della dotazione dell'istituto.

Sono previste spese per il compenso di esperti esterni in qualità di componenti del Comitato Scientifico e per i relatori della giornata pedagogica.

Bolzano, 25 ottobre 2016

Susanna Addario