

PROVINCIA AUTONOMA DI  
BOLZANO ALTO ADIGE  
Istituto comprensivo di scuola  
primaria e secondaria di primo grado  
in lingua italiana



AUTONOME PROVINZ BOZEN  
SÜDTIROL  
Italienischsprachiger  
Schulsprengel  
Grundschule und Mittelschule  
„ BOZEN- EUROPA 2“

„ BOLZANO-EUROPA 2 “

39100 Bolzano/Bozen ,Via Parma/Parmastr. Nr.6, ☎ 0471-913233 📠 0471-932201

Cod. Fisc./Steuer-Nr.: 80013550217

✉ [ic.bolzanoeuropa2@scuola.alto-adige.it](mailto:ic.bolzanoeuropa2@scuola.alto-adige.it) [IC.BolzanoEuropa2@pec.prov.bz.it](mailto:IC.BolzanoEuropa2@pec.prov.bz.it)  
[www.ic-bz-europa2.it](http://www.ic-bz-europa2.it)

## Deliberazione del Collegio dei Docenti Seduta del 20 ottobre 2020

Vista la legge 41/2020 e la relativa Delibera della Giunta Provinciale n. 621/20, che introduce i giudizi descrittivi per la valutazione della scuola primaria:

- La valutazione periodica e finale dei processi formativi e dei risultati di apprendimento nelle discipline e nell' area di apprendimento trasversale Educazione civica viene espressa, per la scuola primaria, mediante un giudizio descrittivo che si riferisce al rispettivo livello di competenza raggiunto e, per la scuola secondaria di primo grado, in cifre della scala decimale scritte in lettere.
- Il collegio dei docenti descrive, per la scuola primaria, la corrispondenza tra il giudizio descrittivo e i diversi livelli di competenza

Il Collegio dei Docenti  
Delibera

Che nella Scuola Primaria “M. L. King” i giudizi descrittivi saranno espressi secondo la tabella seguente, che riporta anche la corrispondenza con i descrittori e i livelli di competenza.

(classi prima e seconda)

Valutazione prove	GIUDIZIO DESCRITTIVO	DESCRIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
Non sufficiente	Conseguimento degli obiettivi <b>non sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostra un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.</li><li>• Le abilità disciplinari sono da consolidare.</li><li>• Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità specifiche.</li></ul>	<b>D (iniziale)</b>
sufficiente	Conseguimento degli obiettivi <b>sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rivela un'essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.</li><li>• Dimostra una minima padronanza delle abilità disciplinari.</li><li>• Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li></ul>	<b>D (iniziale)</b>

<b>Quasi buono</b>	<b>Conseguimento degli obiettivi quasi buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete.</li> <li>• Dimostra una sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>	<b><u>C (base)</u></b>
<b>Buono</b>	<b>Buon conseguimento degli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari.</li> <li>• Dimostra una buona padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi.</li> </ul>	<b><u>B (intermedio)</u></b>
<b>Molto buono</b>	<b>Conseguimento degli obiettivi molto buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito conoscenze complete e approfondite.</li> <li>• Dimostra una padronanza molto buona delle abilità disciplinari.</li> <li>• Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi.</li> </ul>	<b><u>A (avanzato)</u></b>
<b>Ottimo</b>	<b>Ottimo conseguimento degli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.</li> <li>• Dimostra un'eccellente padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e le abilità per risolvere problemi.</li> </ul>	<b><u>A (avanzato)</u></b>

(classi terza, quarta e quinta)

	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>
<b>Non sufficiente</b>	<b>Conseguimento degli obiettivi non sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune.</li> <li>• Non sufficiente padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Richiesta di aiuto per padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e abilità.</li> </ul>	<b><u>D (iniziale)</u></b>
<b>sufficiente</b>	<b>Conseguimento degli obiettivi sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari.</li> <li>• Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• Sufficiente conoscenza dei principali contenuti disciplinari.</li> <li>• Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>• Minima padronanza delle abilità disciplinari.</li> </ul>	<b><u>D (iniziale)</u></b>
<b>Quasi buono</b>	<b>Conseguimento degli obiettivi quasi buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete.</li> <li>• Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>	<b><u>C (base)</u></b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostanziale padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</li> </ul>	
<b>Buono</b>	<b>Buon conseguimento degli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buon livello di acquisizione dei contenuti.</li> <li>• Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• Buona padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Utilizzo in modo autonomo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.</li> </ul>	<b><u>B intermedio</u></b>
<b>Molto buono</b>	<b>Conseguimento degli obiettivi molto buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete e approfondite.</li> <li>• Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</li> <li>• padronanza molto buona delle abilità disciplinari.</li> <li>• Utilizzo in modo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti.</li> <li>• Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</li> </ul>	<b><u>A (avanzato)</u></b>
<b>Ottimo/Eccellente</b>	<b>Ottimo/Eccellente conseguimento degli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete, sicure e personali.</li> <li>• Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari in autonomia.</li> <li>• Eccellente padronanza delle abilità disciplinari.</li> <li>• Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità anche per risolvere problemi.</li> <li>• Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.</li> </ul>	<b><u>A (avanzato)</u></b>

Nella scelta del livello di apprendimento non é necessario che il livello di apprendimento dell'alunno rientri in tutte le voci dei descrittori.

La Segretaria Verbalizzante  
Prof. Giovanna Pellicanó

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Marco Fontana