

PROVINCIA AUTONOMA DI  
BOLZANO ALTO ADIGE  
Istituto comprensivo di scuola  
primaria e secondaria di primo grado  
in lingua italiana



AUTONOME PROVINZ BOZEN  
SÜDTIROL  
Italienischsprachiger  
Schulsprengel  
Grundschule und Mittelschule

„ BOLZANO-EUROPA 2 “

„ BOZEN- EUROPA 2“

39100 Bolzano/Bozen ,Via Parma/Parmastr. Nr.6, ☎ 0471-913233 ✉ 0471-932201  
Cod. Fisc./Steuer-Nr.: 80013550217

✉ [ic.bolzanoeuropa2@scuola.alto-adige.it](mailto:ic.bolzanoeuropa2@scuola.alto-adige.it) [IC.BolzanoEuropa2@pec.prov.bz.it](mailto:IC.BolzanoEuropa2@pec.prov.bz.it)  
[www.ic-bz-europa2.it](http://www.ic-bz-europa2.it)

## Deliberazione del Collegio dei Docenti Seduta del 7 maggio 2020

Visto il decreto legge 22 dell'8 aprile 2020, convertito in legge;  
Visto il DL 62/2017 (per la Provincia di Bolzano la delibera 1168/2017) in quanto tale decreto  
deroga ad alcuni punti (validità dell'anno scolastico per la scuola secondaria, ad esempio),

Il Collegio dei Docenti  
Delibera sulla

### ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA VALUTAZIONE

#### **Premessa.**

L'attività didattica a distanza nell'anno scolastico 2019/2020 si è protratta ed è necessario valutare gli alunni per il lavoro svolto. Alcuni elementi, di cui i docenti tengono conto nella valutazione in questo periodo, sono: a) la situazione personale del singolo alunno: possibilità di avere aiuto a casa, parenti stretti coinvolti nell'emergenza Coronavirus, spazi e possibilità di concentrazione; b) la dotazione tecnologica del singolo alunno (non solo computer, telefono e collegamento internet, ma anche pregresse competenze tecnologiche).

#### **Valutazione.**

Distinguiamo i possibili ambiti di valutazione e i diversi momenti in cui i docenti sono chiamati a valutare.

##### 1) Ambiti di valutazione

- a. Verifiche orali o scritte in piattaforma (Campus Fuss). Riguarda la scuola secondaria e le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Anche le prove di strumento sono in questa voce. Per le classi che se ne avvalgono, tali verifiche possono avvenire anche su BigBlueBotton.
- b. Compiti e attività che i docenti danno da svolgere, sempre attraverso le piattaforme, con una scadenza. Vale anche per le attività cartacee fornite.
- c. Partecipazione alle lezioni, ai momenti di incontro; questo comprende anche gli alunni che hanno lavorato su compiti cartacei (interazione telefonica con i docenti, ritiro materiale, eccetera)

## 2) Momenti della valutazione

- a. Valutazione puntuale delle singole prove
- b. Valutazione dell'attività svolta a distanza
- c. Scrutinio finale

### 1. Ambiti di valutazione

1 a) Le verifiche orali o scritte (test in piattaforma, verifiche orali in video, ecc.) vengono valutate con i criteri di valutazione consueti, già esplicitate dall'Istituto Comprensivo e dai singoli docenti. Tuttavia, anche in questo caso, sarà cura del docente pesare il voto con la situazione del singolo studente (vedi Premessa). A compito/verifica svolta si darà un voto inferiore a 6 (primaria) e 5 (secondaria). In caso di prestazione negativa il docente offrirà una possibilità di recupero.

1 b) Compiti ed attività date da svolgere a casa vanno valutati; a maggior ragione per questo tipo di compito vanno tenuti presenti i fattori di cui alla Premessa. Non è necessario valutare ogni singola attività, spesso breve, ma si darà un voto agli elaborati più significativi. Nel caso di compito non svolto, pur dopo un periodo di tolleranza rispetto alla scadenza, si segnerà nel registro tra le annotazioni "Compito su ..... non svolto". Questo concorre alla valutazione di cui ai punti 2 b e 2 c. Ogni attività valutata avrà una valutazione che tenga conto del rispetto della consegna, della puntualità nello svolgimento, della qualità del lavoro svolto.

1 c) la partecipazione alle attività online (videolezioni per le classi e i docenti che se ne avvalgono, chiamate, attività in piattaforma) o, per alcuni alunni, in forma cartacea, confluisce nella valutazione di cui ai punti 2 b e 2 c. Il consiglio di classe valuta la possibilità di attribuire, sulla base della situazione dell'alunno e delle attività svolte, un voto di competenze digitali e uno di cittadinanza (riferito anche al comportamento online, alla disponibilità a essere di aiuto ai compagni in un momento così difficile, al rispetto dei turni di parola, eccetera).

### 2. Momenti della valutazione

2 a) Le prove (sia quelle del punto 1 a che quelle del punto 1 b) sono valutate con i consueti caratteri di tempestività e di trasparenza; i voti saranno dunque in diretto riferimento ad una prova effettuata o a un elaborato corretto.

2 b) L'attività svolta a distanza confluisce in un voto generale sulle attività svolte nel periodo di didattica a distanza. In questo modo i docenti esprimono allo studente una valutazione in merito al suo lavoro. Tale voto si collega alle singole valutazioni ma soprattutto al generale lavoro e impegno a distanza (partecipazione, compiti, richieste di aiuto).

Anche per questa valutazione è necessario (vedi Premessa, ma anche, più sotto, al punto 3 "Alunni con bisogni educativi speciali") ponderare il risultato con la situazione conosciuta del singolo alunno. Ogni studente deve avere una valutazione in merito a quanto ha dato rispetto a quanto era nelle condizioni di fare. Per l'attribuzione di tale voto è utile una semplice griglia quale la seguente, arrivando a un voto mediando gli indicatori (per la primaria, il voto 5 è riassunto dal voto 6):

indicatori	voto			
	9/10	7/8	6	5
<b>Partecipazione alle attività</b>	Partecipa con costante presenza e interesse, utilizzando tutte/quasi tutte le opportunità offerte per apprendere.	Partecipa in modo per lo più costante e adeguato/ha saltato qualche attività.	Partecipa in modo discontinuo e necessita più volte di essere sollecitata/o a una maggiore partecipazione.	Non partecipa o partecipa molto raramente e solo su sollecitazione.
<b>Puntualità nelle attività didattiche online e nella consegna dei compiti</b>	È sempre/ quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on-line.	Non sempre rispetta le scadenze ma comunque consegna gli elaborati.	La puntualità nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on-line è discontinua; necessita più volte di essere sollecitata/o a una maggiore puntualità.	Non partecipa alle attività e non consegna i compiti, oppure lo fa molto raramente e solo su sollecitazione.
<b>Qualità del lavoro svolto</b>	Le attività svolte sono sempre pertinenti; denotano cura e attenzione nello svolgimento. /C'è inoltre un buon apporto personale.	Le attività sono svolte in modo per lo più adeguato/ alcune attività hanno dovuto essere rifatte.	Le attività sono svolte in modo essenziale, con diversi errori; la cura dell'elaborato è carente.	Le attività svolte sono poco pertinenti e denotano una modalità di lavoro non adeguata.
<b>Qualità dell'interazione a distanza</b>	L'alunna/o usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme in modo funzionale alle esigenze; partecipa sempre in modo attivo e rispettoso degli altri alle attività on-line/ Il suo contributo è utile anche ai compagni.	L'alunna/o usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme in modo adeguato; nelle occasioni di formazione on-line assume un atteggiamento rispettoso degli altri. / In alcune occasioni la sua partecipazione è stata poco attiva.	L'alunna/o non usa sempre in modo adeguato i dispositivi tecnologici e le piattaforme; il livello di partecipazione all'interazione nelle attività a distanza è essenziale.	L'alunna/o ha difficoltà a usare in modo adeguato i dispositivi tecnologici e le piattaforme; quando partecipa alle attività ha un atteggiamento quasi sempre passivo e a volte inadeguato al contesto.

2 c) Scrutinio finale: per la valutazione finale degli alunni si dovrà tenere conto di:

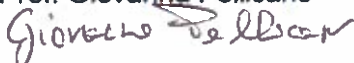
- Percorso scolastico (con particolare riferimento ai risultati del primo quadrimestre)
- Voti, partecipazione, impegno in classe nel mese di febbraio
- Voti attribuiti a prove ed elaborati in didattica a distanza
- Voti attribuiti sull'attività a distanza di cui al punto 2 b

Le insufficienze, come da decreto legge, possono essere attribuite; tali insufficienze, con attività di recupero nel mese di settembre.

### 3. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Particolare importanza in questa situazione assume la valutazione degli alunni con BES. Oltre a PEI e PDP dovrà essere tenuto in considerazione che l'alunno non ha potuto avere la presenza costante del docente di riferimento e/o della collaboratrice all'integrazione, ma si è avvalso di telefonate, chiamate, di materiali adeguati. Nell'attribuzione dei voti, in particolare nei punti 2 b e 2 c, si valuta l'impatto della didattica a distanza su PEI e PDP.

La Segretaria Verbalizzante  
Prof. Giovanna Pellicanó



Il Dirigente Scolastico  
Dott. Marco Fontana