

PRIMA CLASSE CURRICOLO DI ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
ASCOLTO	Comprendere i messaggi orali, mantenendo l'attenzione Sviluppare la consapevolezza fonologica: riconoscere suoni, fonemi, sillabe, parole e frasi	<i>SP01.11.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i> <i>Riconoscere i fonemi e le sillabe all'interno delle parole.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	BASE
			In modo parziale	
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PARLATO	intervenire consapevolmente, rispettando il turno di parola saper articolare i suoni, le sillabe, le parole e le frasi in modo chiaro raccontare esperienze personali seguendo un ordine logico	<i>SP01.11.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</i> <i>Articolare i fonemi, le sillabe, le parole in modo chiaro e corretto.</i> <i>SP01.11.5 Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	BASE
			In modo parziale	
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
LETTURA	saper leggere parole e brevi frasi	<i>SP01.12.1 padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, in quella silenziosa.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	BASE
In modo parziale				

			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	<p>riprodurre i fonemi in grafemi utilizzando lo stampato maiuscolo e organizzando lo spazio</p> <p>scrivere parole sotto dettatura e in autonomia</p> <p>scrivere semplici frasi e brevi testi</p>	<p><i>SP01.13.1 Acquisire le capacità manuali necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere parole sotto dettatura e in autonomia.</i></p> <p><i>SP01.13.4 Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>scoprire la funzione delle principali regole ortografiche</p> <p>arricchire il proprio lessico</p>	<p><i>SP01.15.3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</i></p> <p><i>SP01.14.2 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SECONDA CLASSE CURRICOLO DI ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
ASCOLTO	Comprendere i messaggi orali, mantenendo l'attenzione ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali (conse-gne, istruzioni, narrazioni e descrizioni)	<i>SP01.11.2 Comprendere le istruzioni, l'argomento e le informazioni principali</i> <i>SP01.11.3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PARLATO	Intervenire consapevolmente, rispettando il turno di parola produrre testi orali in riferimento a testi descrittivi e narrativi esponendoli in modo comprensibile e mostrando di coglierne il senso globale chiedere spiegazioni per capire e per arricchire il lessico	<i>SP01.11.1 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</i> <i>SP01.11.3 Produrre testi orali in riferimento a testi descrittivi e narrativi esponendoli in modo comprensibile e mostrando di coglierne il senso globale</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	leggere in modo chiaro e scorrevole frasi e brevi testi cogliere il significato globale di un testo selezionando le informazioni principali	<i>SP01.12.1 Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa</i> <i>SP01.12.5 Leggere brevi e semplici testi letterari sia poetici, sia narrativi</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	

			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	padroneggiare la tecnica della scrittura, anche in corsivo produrre frasi logiche e coese Produrre semplici testi: esperienze personali, descrizioni con l'aiuto di tracce e storie con l'aiuto di sequenze	<i>SP01.13.1 acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la produzione scritta.</i> <i>SP01.13.3 Produrre frasi logiche e coese necessarie anche per la creazione di semplici testi con l'aiuto di tracce o sequenze.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Rispettare la funzione delle principali regole ortografiche (divisione in sillabe, difficoltà ortografiche, accento, apostrofo, doppie...) scoprire la funzione e utilizzare i principali segni di punteggiatura riconoscere alcune categorie morfo-sintattiche	<i>SP01.15.3 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</i> <i>Scoprire la funzione e utilizzare i principali segni di punteggiatura. Riconoscere alcune categorie morfo-sintattiche</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TERZA CLASSE CURRICOLO DI ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare l'ascolto individuale e collettivo, eliminando gli elementi di disturbo; - Riconoscere lo scopo e la funzione prevalente (descrivere, narrare, dare istruzioni, esprimere un'opinione...) di semplici testi orali - Cogliere il senso globale e le informazioni essenziali di testi narrativi descrittivi, regolativi, espositivi e poetici - Cogliere in una discussione le opinioni espresse dai compagni - Formulare domande di spiegazione e di approfondimento per migliorare la comprensione (è da togliere perché riguarda il parlato) 	<p><i>SP01.11.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i></p> <p><i>SP01.11.3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo efficace e collaborativo in una conversazione, in un dialogo, in una discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; - formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto - Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente 	<p><i>SP01.1 Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e cogliendo le posizioni altrui.</i></p> <p><i>SP01.16.3 Formulare domande precise e pertinenti su un argomento. Esporre un argomento, raccontare esperienze</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
In modo parziale	BASE			

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi 	<p><i>personali e storie inventate in modo chiaro, completo e consequenziale.</i></p>	<p>Con incertezza e solo se guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce - Consultare dizionari su supporto cartaceo - Formulare ipotesi durante la lettura e verificarle nel testo correggendo le incongruenze - Ricavare il significato di parole e di espressioni desumendolo dal contesto - Cogliere il significato globale di un testo - Riconoscere nei testi i principali elementi strutturali per definire alcune tipologie ed alcuni generi testuali e per comprenderli - Operare scelte di lettura anche sulla base dei propri gusti e interessi 	<p><i>SP01.12.1 Padroneggiare la lettura strumentale di diverse tipologie di testi prevedendone il contenuto, cogliendone il significato globale, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</i></p> <p><i>SP01.19.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</i></p> <p><i>Operare scelte di lettura anche sulla base dei propri gusti e interessi.</i></p>	<p>Con padronanza e in modo approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>In modo corretto e appropriato</p>	
			<p>in modo sicuro</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>In modo abbastanza sicuro</p>	
			<p>In modo parziale</p>	<p>BASE</p>
<p>Con incertezza e solo se guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>			
SCRITTURA	<p>Gestire il processo di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere la consegna; - utilizzare correttamente l'ortografia; - usare la punteggiatura in modo funzionale; revisionare il testo individuando e correggendo possibili errori ortografici o di punteggiatura 	<p><i>SP01.13.2 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</i></p> <p><i>SP01.18.10 Produrre autonomamente e sotto dettatura testi sostanzialmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</i></p>	<p>Con padronanza e in modo appropriato</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>In modo corretto e appropriato</p>	
			<p>In modo sicuro</p>	<p>INTERMEDIO</p>

	- Scrivere sotto dettatura	<i>SP01.18.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</i>	In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le categorie lessicali e riflettere sui loro principali tratti grammaticali	<i>SP01.20.5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO

QUARTA CLASSE CURRICOLO DI ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
ASCOLTO	- Praticare l'ascolto individuale e collettivo, - Riconoscere lo scopo e la funzione prevalente (descrivere, narrare, dare istruzioni, esprimere un'opinione...) di semplici testi orali - Cogliere il senso globale e le informazioni essenziali di testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici	<i>SP01.11.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i> <i>SP01.11.3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riconoscendone lo scopo e la funzione prevalente.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PARLATO	- Interagire in modo efficace e collaborativo in una conversazione, in un dialogo, in una discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto - Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	<i>SP01.1 Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e cogliendo le posizioni altrui.</i> <i>SP01.16.3 Formulare domande precise e pertinenti su un argomento. Esporre un argomento,</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
In modo parziale	BASE			

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Produrre, su un tema affrontato in classe, un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<i>raccontare esperienze personali e storie inventate in modo chiaro, completo e consequenziale.</i>	Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce - Consultare dizionari su supporto cartaceo - Formulare ipotesi durante la lettura e verificarle nel testo correggendo le incongruenze - Ricavare il significato di parole e di espressioni desumendolo dal contesto - Cogliere il significato globale di un testo - Riconoscere informazioni esplicite in un testo; elaborare informazioni implicite attingendo dall'esperienza personale - Riconoscere nel testo narrativo gli elementi fondamentali; individuare il tema, gli argomenti e il messaggio - Riflettere sul contenuto del testo narrativo, collegandolo anche al proprio vissuto personale 	<p><i>SP01.12.1 Padroneggiare la lettura strumentale di diverse tipologie di testi prevedendone il contenuto, cogliendone il significato globale, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</i></p> <p><i>SP01.19.6 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</i></p>	<p>Con padronanza e in modo approfondito</p> <p>In modo corretto e appropriato</p> <p>in modo sicuro</p> <p>In modo abbastanza sicuro</p> <p>In modo parziale</p> <p>Con incertezza e solo se guidato</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel testo descrittivo la modalità utilizzata e le informazioni significative - Riconoscere nel testo argomentativo i principali elementi - Riconoscere le principali caratteristiche formali del testo poetico; riflettere sul contenuto di una poesia cogliendo le funzioni del linguaggio poetico - Formulare giudizi sulla base di quanto letto 			
SCRITTURA	<p>Gestire il processo di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere la consegna; - utilizzare correttamente l'ortografia; - usare la punteggiatura in modo funzionale; rivedere il testo individuando e correggendo possibili errori ortografici o di punteggiatura <p>- Scrivere sotto dettatura</p>	<p><i>SP01.18.10 Produrre autonomamente e sotto dettatura testi sostanzialmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</i></p> <p><i>SP01.18.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</i></p>	Con padronanza	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			In modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Riconoscere le categorie lessicali e riflettere sui loro principali tratti grammaticali</p> <p>Riflettere sui principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte)</p>	<p><i>SP01.20.5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</i></p> <p><i>SP01.20.2 Conoscere i principali meccanismi di formazione parole oltre che le categorie lessicali e riflettere sui loro principali tratti grammaticali.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			In modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI ACQUISIZIONE			

QUINTA CLASSE CURRICOLO DI ITALIANO

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
ASCOLTO	- Praticare l'ascolto individuale e collettivo, - Riconoscere lo scopo e la funzione prevalente (descrivere, narrare, dare istruzioni, esprimere un'opinione...) di semplici testi orali - Cogliere il senso globale e le informazioni essenziali di testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici	<i>SP01.11.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i> <i>SP01.11.3 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riconoscendone lo scopo e la funzione prevalente.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
PARLATO	- Interagire in modo efficace e collaborativo in una conversazione, in un dialogo, in una discussione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto - Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	<i>SP01.1 Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e cogliendo le posizioni altrui.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
In modo parziale	BASE			

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il discorso in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Produrre, su un tema affrontato in classe, un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<p><i>SP01.16.3 Formulare domande precise e pertinenti su un argomento. Esporre un argomento, raccontare esperienze personali e storie inventate in modo chiaro, completo e consequenziale.</i></p>	<p>Con incertezza e solo se guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce - Consultare dizionari su supporto cartaceo - Formulare ipotesi durante la lettura e verificarle nel testo correggendo le incongruenze - Ricavare il significato di parole e di espressioni desumendolo dal contesto - Cogliere il significato globale di un testo - Riconoscere informazioni esplicite in un testo; elaborare informazioni implicite attingendo dall'esperienza personale - Riconoscere nel testo narrativo gli elementi fondamentali; individuare il tema, gli argomenti e il messaggio - Riflettere sul contenuto del testo narrativo, collegandolo anche al proprio vissuto personale - Riconoscere nel testo descrittivo la modalità utilizzata e le informazioni significative 	<p><i>SP01.12.1 Padroneggiare la lettura strumentale di diverse tipologie di testi prevedendone il contenuto, cogliendone il significato globale, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</i></p>	<p>Con padronanza e in modo approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>In modo corretto e appropriato</p>		
		<p>in modo sicuro</p>	<p>INTERMEDIO</p>	
		<p>In modo abbastanza sicuro</p>		
		<p>In modo parziale</p>	<p>BASE</p>	
<p>Con incertezza e solo se guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel testo argomentativo i principali elementi - Riconoscere le principali caratteristiche formali del testo poetico; riflettere sul contenuto di una poesia cogliendo le funzioni del linguaggio poetico - Formulare giudizi sulla base di quanto letto 			
SCRITTURA	<p>Gestire il processo di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere la consegna; - utilizzare correttamente l'ortografia; - usare la punteggiatura in modo funzionale; rivedere il testo individuando e correggendo possibili errori ortografici o di punteggiatura <p>- Scrivere sotto dettatura</p>	<p><i>SP01.18.10 Produrre autonomamente e sotto dettatura testi sostanzialmente corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</i></p> <p><i>SP01.18.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</i></p>	Con padronanza	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			In modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Riconoscere le categorie lessicali e riflettere sui loro principali tratti grammaticali</p> <p>Riflettere sui principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte)</p>	<p><i>SP01.20.5 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</i></p> <p><i>SP01.20.2 Conoscere i principali meccanismi di formazione parole oltre che le categorie lessicali e riflettere sui loro principali tratti grammaticali.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			In modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI ACQUISIZIONE			