

CLASSE PRIMA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i 5 sensi - Utilizzare i 5 sensi per esplorare la realtà circostante - Prestare attenzione alle proprie percezioni sensoriali - Denominare e localizzare le varie parti del corpo, anche in base alla collocazione degli organi di senso 	<i>SP06.12.2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			In modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e riconoscere le differenze principali tra viventi e non viventi - identificare le caratteristiche principali dei viventi - Individuare le fasi generali del ciclo vitale delle piante <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le fasi generali del ciclo vitale di alcuni animali - Conoscere e comprendere alcuni comportamenti adottati da animali per sopravvivere in ambienti particolari (esempio: letargo e migrazione, cambio della pelliccia in inverno, sistemi di mimetizzazione) - Riconoscere in linea generale le fonti di nutrimento di alcuni animali (erbivori, carnivori, onnivori) - Osservare e analizzare i cambiamenti stagionali osservando l'ambiente esterno - Denominare e comprendere la funzione delle diverse parti che formano una pianta (radici, tronco/fusto, foglie/chioma, fiore/frutto) <ul style="list-style-type: none"> - Formulare semplici ipotesi in relazione ad alcuni fenomeni, attingendo alla propria esperienza quotidiana - Rappresentare fenomeni con disegni, descrizioni orali e scritte, semplici schemi <ul style="list-style-type: none"> - Usare una semplice ma corretta terminologia nelle esposizioni orali e scritte 	<i>SP06.12.3 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</i> (I-II)	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			In modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le caratteristiche dei viventi - Individuare le fasi del ciclo vitale delle piante - Riconoscere l'importanza della funzione del sole per la crescita e la produzione di nutrimento delle piante 	<p><i>SP06.5 - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>3Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere le fasi del ciclo vitale di alcuni animali - Riconoscere le fonti di nutrimento di alcuni animali (erbivori, carnivori, onnivori) - Cogliere le differenze e somiglianze nel comportamento di organismi animali e vegetali 		In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			In modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	BASE
			In modo parziale	
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
	In modo abbastanza sicuro		BASE	
In modo parziale				
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e classificare oggetti e materiali di uso comune in base alle loro proprietà fisiche - Classificare gli oggetti di uso quotidiano in base al materiale di cui sono composti (esempio: plastica, vetro, carta ecc.); - Conoscere ed effettuare semplici confronti in base alle proprietà dei materiali: leggerezza / pesantezza, durezza, fragilità, morbidezza - Osservare e riconoscere che il cambiamento di calore può causare trasformazioni alla materia stessa (esempio: da solido a liquido e viceversa) - Riconoscere e descrivere i differenti stati dell'acqua 	<p><i>SP06.10 - Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			In modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	BASE
			In modo parziale	
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p style="text-align: center;">ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE L'AMBIENTE MASO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, nominare e distinguere gli animali del maso - Riconoscere e descrivere la via del latte (dalla mungitura alla lavorazione e alla vendita dei vari prodotti) - Riconoscere e descrivere la via della lana (dalla tosatura delle pecore alla lavorazione e alla vendita dei vari prodotti) - Riconoscere e descrivere la via del grano (dalla semina alla lavorazione e alla vendita dei vari prodotti) - Riconoscere e descrivere gli antichi e gli attuali utensili del contadino - Formulare semplici ipotesi in relazione ad alcuni fenomeni, attingendo alla propria esperienza quotidiana- <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare fenomeni con disegni, descrizioni orali e scritte, semplici schemi - Utilizzare molteplici fonti, con la guida dell'insegnante, per raccogliere informazioni utili per l'analisi scientifica dei fenomeni Usare una semplice ma corretta terminologia nelle esposizioni orali e scritte 	<p>SP06.12..</p> <p>(I-II)</p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			In modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Descrivere alcune caratteristiche fisiche di acqua e aria	<i>Descrivere alcune caratteristiche fisiche di acqua e aria.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE	- Nominare i tre strati di aggregazione della materia - Riconoscere i passaggi da uno stato all'altro della materia, in seguito a trasferimenti - Formulare semplici ipotesi in relazione ad alcuni fenomeni, attingendo alla propria esperienza - Rappresentare fenomeni con disegni, descrizioni orali e scritte, semplici schemi - Utilizzare molteplici fonti, con la guida dell'insegnante, per raccogliere informazioni utili per l'analisi scientifica dei fenomeni - Usare una semplice ma corretta terminologia nelle esposizioni orali e scritte	<i>SP06.10 Esplorare, classificare e descrivere oggetti e materiali in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUARTA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la catena alimentare - Descrivere le reti alimentari - Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura - Descrivere le piramidi alimentari - Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificare le loro caratteristiche 	<i>SP06.5 - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in relazione con i loro ambienti. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Nascita dell'universo - Sistema solare - Struttura e strati della Terra 	<i>SP06.14.3 - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare semplici ipotesi in relazione ad alcuni fenomeni, attingendo alla propria esperienza. - Rappresentare fenomeni con disegni, descrizioni orali e scritte, semplici schemi. - Utilizzare molteplici fonti, con la guida dell'insegnante, per raccogliere informazioni utili per l'analisi scientifica dei fenomeni. - Usare una semplice ma corretta terminologia nelle esposizioni orali e scritte. 	<i>SP06.8 - Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare informazioni e spiegazioni da varie fonti.</i> <i>(IV-V)</i>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo appropriato	
			In modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

<p align="center">ESPLORAZIONE, DESCRIZIONE e SPERIMENTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e confrontare le diverse fonti di energia - Riconoscere l'importanza di utilizzare fonti energetiche rinnovabili e assumere comportamenti responsabili nella vita quotidiana in relazione, ad esempio, al riscaldamento, all'illuminazione domestica, ai mezzi di trasporto ecc. - Riconoscere comportamenti e abitudini relativi all'utilizzo delle fonti energetiche che possono essere dannosi per l'ambiente, per la propria salute e per quella degli altri - Analizzare in modo critico il proprio stile di vita e l'uso delle risorse durante le attività quotidiane - Formulare semplici ipotesi in relazione ad alcuni fenomeni, attingendo alla propria esperienza. - Rappresentare fenomeni con disegni, descrizioni orali e scritte, semplici schemi. - Utilizzare molteplici fonti, con la guida dell'insegnante, per raccogliere informazioni utili per l'analisi scientifica dei fenomeni. - Usare una semplice ma corretta terminologia nelle esposizioni orali e scritte 	<p><i>SP06.13.2 - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</i></p> <p><i>SP06.8 - Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare informazioni e spiegazioni da varie fonti.</i></p> <p><i>(IV-V)</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
<p align="center">L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Descrivere la struttura del corpo umano, i suoi diversi organi e apparati e le loro funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere I comportamenti corretti per preservare le funzioni del corpo umano e per la cura della propria salute - Elaborare modelli relativi al funzionamento dei diversi apparati 	<p><i>SP06.6 Conoscere la struttura, il funzionamento e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	INTERMEDIO
			in modo sicuro	
			In modo abbastanza sicuro	BASE
			In modo parziale	
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			