

STORIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e l'organizzazione del tempo Leggere l'orologio digitale e analogico Leggere il calendario e conoscere l'organizzazione della settimana 	<p><i>SP03.11.2 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</i></p> <p><i>SP03.12.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CONCETTI TEMPORALI	<ul style="list-style-type: none"> Usare correttamente i connettivi e gli indicatori temporali Riconoscere la scansione temporale 	<p><i>SP03.12.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

CLASSE TERZA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
STRUMENTI E FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi correttamente utilizzando gli indicatori temporali • Saper leggere e rappresentare graficamente le ere geologiche • Ricostruire le fasi dell'evoluzione della vita • Utilizzare la linea del tempo per suddividere e ricostruire le varie fasi evolutive della genesi dell'universo, della Terra e della vita 	<p><i>SP03.12 Organizzare le conoscenze delle informazioni delle conoscenze acquisite. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUADRI DI CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire esperienze vissute mediante tracce/fonti (ricordi, testimonianze) • Ricavare informazioni da fonti facilmente interpretabili, in quanto tracce della realtà vissuta (memoria, diari, quaderni, fotografie, ecc.) • Organizzare le informazioni in tematiche coerenti e ordinarle temporalmente • Riconoscere, utilizzare e classificare le fonti storiche • Organizzare le informazioni in un testo che contenga narrazione e descrizione • Adottare un lessico specifico per la ricostruzione storica e la trattazione dei periodi storici • Ricostruire gli eventi storici relativi alla Nascita dell'Universo e alla comparsa della vita sulla Terra 	<p><i>SP03.18.2 Ricavare e produrre informazioni da diverse fonti del passato partendo dalle tracce e dalle fonti.</i></p> <p><i>SP03.14.2 Esporre e rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche utilizzando la linea del tempo.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

CLASSE QUARTA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
STRUMENTI E FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà Ricostruire un quadro di civiltà utilizzando schemi Descrivere e confrontare le civiltà ricavando punti in comune e differenze Utilizzo dei connettori: territorio, periodo storico, attività economiche, organizzazione politico- sociale, religione. Leggere e analizzare le fonti storiche principali relative alle società fluviali 	<p><i>SP03.12 Organizzare le conoscenze delle informazioni delle conoscenze acquisite. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</i></p> <p><i>P03.13.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
QUADRI DI CIVILTÀ	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni relative alle civiltà da semplici documenti Rielaborare le informazioni per ricostruire schemi e testi storici semplici, riassuntivi ed espositivi 	<p><i>SP03.18.2.1 Ricavare e produrre informazioni da diverse fonti del passato e dalla lettura di carte storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i></p> <p><i>SP03.14.2 Esporre e rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche utilizzando la linea del tempo.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

STORIA CLASSE QUINTA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p align="center">QUADRI DI CIVILTÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana (come e cosa) Confrontare quadri di civiltà Collocare sulla linea del tempo le diverse civiltà Cogliere uguaglianze e differenze tra le civiltà Sulla base dei quadri di civiltà, ricostruire attraverso una ricerca storico-didattica la storia dei gruppi umani, delle culture e delle popolazioni che vissero nell'area alpina, individuando le loro caratteristiche principali e mettendole in relazione con le grandi civiltà 	<p><i>SP03.12 Organizzare le conoscenze delle informazioni delle conoscenze acquisite. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</i></p> <p><i>P03.13.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p align="center">STRUMENTI E FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da documenti più complessi Integrare informazioni provenienti da più fonti Riconoscere nel proprio territorio la presenza di segni/testimonianze del passato Collegare i segni del passato presenti sul proprio territorio in un sistema di relazioni tale da costruire un quadro di civiltà. Delimitare il campo d'indagine e raccogliere informazioni sul passato locale/ sociale Ricavare informazioni e inferenze consultando anche strumenti storico-grafici: grafici, tabelle, carte storiche Selezionare le informazioni utili dal testo/ dalla fonte Produrre testi storici coerenti Elaborare rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà chiarendone le intrinseche relazioni mediante testi descrittivi, narrativi espositivi Distinguere gli elementi storici dagli elementi immaginari presenti nei "racconti" ambientati nel passato Consultare molteplici testi in funzione di ricerca su fatti o aspetti del passato. Usare biblioteche, carte geo-storiche, nuove tecnologie per fare piccole ricerche storiche, anche con la guida dell'insegnante 	<p><i>SP03.18.2.1 Ricavare e produrre informazioni da diverse fonti del passato e dalla lettura di carte storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i></p> <p><i>SP03.14.2 Esporre e rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite anche utilizzando la linea del tempo.</i></p>	Con padronanza e in modo approfondito	AVANZATO
			In modo corretto e appropriato	
			in modo sicuro	INTERMEDIO
			In modo abbastanza sicuro	
			In modo parziale	BASE
			Con incertezza e solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

