

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2020-2023



Istituto Comprensivo "Bolzano Europa 2"

via Parma, 6 - 39100 Bolzano - tel. 0471-913233 fax 0471-9322

www.ic-bz-europa2.it



INDICE

Introduzione

- 1. Principi generali: vision e mission**
- 2. Contesto: scuola, utenza e territorio**
- 3. Tempi della scuola e rapporti scuola-famiglia**
 - 3.1 Quadro orario dell'istituto comprensivo**
 - 3.2 Rapporti scuola/famiglia**
- 4. Offerta formativa**
 - 4.1 Scuola primaria "M. L. king"**
 - 4.1.1 Sezione con pedagogia Montessori e potenziamento del tedesco - seconda lingua**
 - 4.1.2 Sezione con potenziamento del tedesco - seconda lingua**
 - 4.1.3 Sezione con didattica bilingue**
 - 4.1.4 I laboratori del tempo pieno**
 - 4.2 Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri"**
 - 4.2.1 La "scuola ad indirizzi"**
 - 4.2.2 Sezione bilingue**
 - 4.2.3 Progetto mensa/interscuola**
- 4.3 Esplorazione del territorio**
- 4.4 Ampliamento dell'offerta formativa**
- 5. Settori chiave**
 - 5.1 Inclusione e accoglienza**
 - 5.2 Cittadinanza**
 - 5.3 Orientamento**
 - 5.4 Tecnologie dell'informazione e della comunicazione**
 - 5.5 Autovalutazione**
- 6. Attività formative rivolte al personale**

Introduzione

Per effetto della legge provinciale del 20 giugno 2016, n.14 ogni istituzione scolastica predispone il proprio Piano triennale dell'offerta formativa, documento fondamentale che traccia le linee dell'identità culturale e dell'orientamento didattico ed educativo di Istituto.

Il Piano triennale dell'offerta formativa viene elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle linee di indirizzo emanate dal Dirigente scolastico, e successivamente approvato dal Consiglio di Istituto. Ha valenza triennale e tiene conto del piano di miglioramento e dello sviluppo continuo dell'offerta formativa risultante dagli esiti della valutazione interna ed esterna. Per il principio della trasparenza e della comparazione viene pubblicato, sia sul sito internet dell'Istituto, sia su quello dell'Intendenza scolastica e costantemente aggiornato.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" è coerente con gli obiettivi formativi programmati, contiene la progettazione curricolare ed extracurricolare, illustra l'assetto organizzativo e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico in cui l'Istituto è inserito. E' un documento snello, composto da sei parti e al suo interno sono inseriti diversi link, che consentono approfondimenti o collegamenti ad altri documenti pubblicati sul sito dell'Istituto, quali ad esempio i curricoli e i regolamenti d'istituto.

Si sottolinea che il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce un documento transitorio che fotografa l'attuale situazione dell'istituto comprensivo e che sarà soggetto a modifiche dal momento che è appena avvenuto un cambio dirigenziale, l'istituto sta riflettendo sull'efficacia di alcune scelte didattiche e il nuovo atto d'indirizzo del Dirigente imporrà scelte mirate. Il documento definitivo, che verrà elaborato in apposite commissioni durante il presente anno scolastico, verrà portato all'approvazione, come stabilito, nel mese di maggio 2020.

1. Principi generali: vision e mission

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo si fonda sui seguenti principi generali, contenuti nell'[atto di indirizzo](#) del Dirigente scolastico:

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2020-2023 sarà improntato al consolidamento delle buone pratiche presenti in Istituto, che hanno consentito una crescita dell'utenza e della qualità dell'insegnamento proposto;
- il PTOF sarà caratterizzato da due anime e periodizzazioni: una relativa all'anno scolastico 2020/2021, che sarà improntata ad un forte collegamento con l'esperienza maturata nel triennio 2017/2020, ed una relativa agli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, che accoglierà le iniziative di cambiamento frutto del lavoro di autovalutazione dell'anno scolastico 2019/2020;
- un principio guida sarà garantire un'offerta con pari opportunità per tutti gli alunni e tutte le alunne, tenendo conto dei rispettivi talenti e dei rispettivi punti di partenza;
- un focus importante sarà posto sugli apprendimenti di base, rispetto ai quali la scuola ha il dovere di lavorare per garantire un futuro nella società per alunni e alunne; la conoscenza degli studenti, il lavoro in classe, come anche i risultati delle rilevazioni standardizzate e delle iniziative di autovalutazione devono servire come uno stimolo ad operare scelte anche curricolari;
- il PTOF sarà incardinato su una didattica inclusiva, che vede nell'attenzione agli stili di apprendimento il volano per l'individualizzazione; anche importanti aspetti organizzativi possono essere utili per il raggiungimento di questi obiettivi;
- il piano terrà dovuto conto delle opportunità offerte dagli operatori del territorio, sia per quanto riguarda i servizi per i giovani, sia per quanto riguarda la didattica orientante;
- il PTOF continuerà a valorizzare il plurilinguismo quale motore dello sviluppo intellettuale di alunni e alunne, facendo leva sulla curiosità e sul valore culturale delle lingue, attraverso la didattica curricolare e la progettualità;
- nel PTOF sarà indicato il curriculum di cittadinanza e costituzione, con una valorizzazione della progettualità esistente e con il ripensamento della struttura per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, nei quali la nuova normativa nazionale sull'educazione civica avrà pieno compimento;
- la didattica prevista nel PTOF sarà aperta all'innovazione, in un'ottica in cui l'insegnamento cerchi nuove vie per facilitare l'apprendimento degli alunni e delle alunne;

- in questo contesto l'uso delle tecnologie informatiche sarà al servizio delle pratiche didattiche dei docenti e degli stili di apprendimento di alunni e alunne;
- nel PTOF troveranno spazio modelli didattici su cui i docenti si sono formati e si formano, in modo da offrire insegnamento di qualità per tutti: per questo verrà mantenuta un'ampia offerta formativa, che valorizza esperienze didattiche diverse e modelli organizzativi flessibili e funzionali; saranno introdotti i correttivi necessari ai modelli didattici ed organizzativi, quali nasceranno dall'analisi dell'autovalutazione d'istituto e delle osservazioni esterne.
- verrà dato ampio spazio alla didattica esperienziale, funzionale alla crescita di tutte le competenze necessarie allo sviluppo del bambino.

2. Contesto: scuola, utenza e territorio

L'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" si trova nella parte sud-occidentale del quartiere Don Bosco, a pochi passi dalla passeggiata Lungo Isarco e dalla pista ciclabile che collega il quartiere con il centro della città.

È composto dalla Scuola primaria "M. L. King" e dalla Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri", situate in due edifici contigui.

Il bacino d'utenza dell'Istituto comprende, oltre al quartiere Don Bosco, il nuovo quartiere di Casanova, che si estende ad ovest oltre la via Resia. Nell'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto accoglie 888 alunni, 492 presso la scuola primaria e 396 presso la scuola secondaria di I grado, e comprende 41 classi, 23 presso la scuola primaria e 18 presso la scuola secondaria di primo grado.

All'interno dell'Istituto sono presenti una biblioteca di grande scuola e una refezione scolastica, situati presso l'edificio che ospita la scuola secondaria di I grado. Gli spazi, attrezzati in modo da garantire un approccio didattico attivo, comprendono: aule di informatica, aule di arte e ceramica, aule di musica, aule per il lavoro individualizzato, altri arredi, palestre, campi sportivi, orti e cortili. [\(fotogallery delle strutture\)](#)

L'Istituto collabora con il Distretto sociale Don Bosco e con i Centri giovanili del quartiere attraverso progetti mirati e interventi educativi che coinvolgono docenti ed educatori sia in orario scolastico, sia in orario extrascolastico. Propone, in collaborazione con le scuole dell'infanzia del bacino d'utenza, progetti di continuità e con le scuole secondarie di II grado della città, progetti di orientamento a favore degli alunni. L'Istituto sfrutta inoltre le diverse opportunità offerte dal territorio e dalle istituzioni culturali del Comune e della Provincia per garantire il raggiungimento da parte degli alunni e delle alunne degli obiettivi didattici ed educativi previsti dai [Curricoli di Istituto](#).

3. Tempi della scuola e rapporti scuola-famiglia

3.1 QUADRO ORARIO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Sia presso la Scuola primaria "M. L. King", sia presso la Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri" le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì secondo i seguenti orari:

SCUOLA PRIMARIA "M.L. KING"

Tempo normale: il tempo normale prevede un monte ore settimanale di 27,5 ore, esclusa parte delle pause e il tempo mensa, svolto nei seguenti orari: al mattino, dal lunedì al venerdì, dalle ore 07.50 alle ore 12.55 con due rientri pomeridiani dalle ore 14.00 alle ore 16.05. Per motivate e documentate esigenze familiari e lavorative, nelle giornate in cui non è previsto il rientro pomeridiano, gli alunni e le alunne del tempo normale possono accedere al servizio di ristorazione previa iscrizione all'inizio dell'anno scolastico. La sorveglianza è garantita fino alle ore 14.00.

Tempo pieno: il tempo pieno prevede un monte ore settimanale di 39 ore, comprensive di pause, tempo mensa e interscuola, svolto dal lunedì al giovedì dalle ore 07.50 alle ore 16.05 e il venerdì dalle ore 07.50 alle ore 14.05.

Agli alunni e alle alunne delle classi prime e seconde è garantito un servizio di sorveglianza al mattino dalle 7.30 fino all'inizio delle lezioni per motivate e documentate esigenze familiari e lavorative, previa iscrizione all'inizio dell'anno scolastico.

Attualmente la suddivisione del monte ore nelle discipline previste dalle Indicazioni provinciali è la seguente:

DISCIPLINE	UNITA' ORARIE (DA 60 MINUTI)				
	1 ^a classe	2 ^a classe	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
Italiano	5	5	5	5	5
Tedesco	6	6	5h30'	5h30'	5h30'
Inglese	1h30'	1h30'	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Educazione all'immagine	1	1	1	1	1
Educazione motoria	1	1	1	1	1
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze e tecnologia	1	1	1	1	1
Educazione alla cittadinanza				1	1
Quota riservata all'istituzione scolastica	2	2	2	2	2
TOTALE	27h30'	27h30'	27h30'	27h30'	27h30'

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "V. ALFIERI"

E' previsto un monte ore annuo di 990 ore, suddivise in 35 settimane; il mattino, dal lunedì al venerdì, dalle ore 07.50 alle ore 13.20 e un pomeriggio alla settimana dalle ore 14.30 alle ore 16.45. Esclusivamente per gli alunni dell'indirizzo musicale è prevista un'ulteriore ora individuale di strumento, in orario da concordare con il docente all'inizio dell'anno scolastico.

Previa iscrizione al mattino, gli alunni e le alunne possono accedere al servizio di ristorazione, dalle ore 13.20 alle 14.00 e, nelle giornate di rientro pomeridiano, alle attività dell'interscuola fino alle ore 14.25. [\(regolamento mensa\)](#)

Discipline	Unità orarie (da 45 minuti)		
	classe 1 ^a	classe 2 ^a	classe 3 ^a
Italiano	6	6	5
Tedesco	5	5	6
Inglese	3	4	3
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica e Scienze	7	6	7
Arte e immagine	2	2	2
Corpo, movimento e sport	2	2	2
Musica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Religione	1	1	1
Area opzionale (laboratori di indirizzo)*	4	4	4
TOTALE	38	38	38

* per gli alunni dell'indirizzo musicale si aggiunge 1 unità oraria individuale di strumento musicale

SERVIZI AMMINISTRATIVI E DIRIGENZA

Tenendo conto delle esigenze dell'utenza, la segreteria scolastica è aperta al pubblico nei seguenti orari:

Lunedì	08.00 - 10.00		
Martedì	08.00 - 10.00	11:30 – 12:30	
Mercoledì	08.00 - 10.00	11:30 – 12:30	
Giovedì	08.00 - 10.00	11:30 – 12:30	15.00 - 17.00
Venerdì	08.00 - 10.00		

Il Dirigente scolastico riceve su appuntamento. E' possibile fissare un appuntamento rivolgendosi alla segreteria

3.2 RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

Il coinvolgimento nella vita scolastica dei genitori, la collaborazione tra la scuola e la famiglia e la loro capacità di attuare scelte educative condivise e coerenti è la chiave del successo formativo degli alunni e delle alunne. Il [Patto educativo di corresponsabilità](#), condiviso all'inizio del percorso da genitori, docenti e, nella scuola secondaria di I grado, alunni e alunne è il documento che formalizza tale collaborazione.

I genitori sono coinvolti nella vita scolastica e nella progettazione educativa attraverso gli organi collegiali, seguono il percorso scolastico dei propri figli e delle proprie figlie attraverso la partecipazione ai consigli di classe e ai momenti di colloquio individuale con i singoli docenti. Sono inoltre invitati a partecipare ai momenti salienti della vita scolastica (concerti, spettacoli, saggi, progetti, ecc.).

Dall'anno scolastico 2017-2018 l'istituto comprensivo ha adottato un registro elettronico nel quale è possibile:

- monitorare e giustificare le assenze e i ritardi degli alunni
- visionare le circolari e gli avvisi e, dove richiesto, rispondere direttamente
- prenotare i colloqui individuali con i docenti
- accedere alle valutazioni in itinere e alle pagelle del I e del II quadrimestre

- essere informati in merito al programma svolto giorno per giorno e alla programmazione annuale di ogni singolo docente
- accedere all'agenda della classe

Il sito web dell'Istituto Comprensivo contiene un'area genitori costantemente aggiornata.

4. Offerta formativa

In questa sezione vengono illustrati gli aspetti essenziali dell'offerta formativa della Scuola primaria "M.L. King" e della Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri". Per la descrizione dettagliata dei singoli progetti didattici si rimanda invece alla pianificazione delle attività allegate ai [budget economici](#) (ex bilanci di previsione) dell'istituto

4.1 SCUOLA PRIMARIA "M. L. KING"

A partire dall'anno scolastico 2017-18, la Scuola primaria "M.L.King" è caratterizzata da tre diverse proposte didattiche:

- sezione con pedagogia Montessori e potenziamento del tedesco - seconda lingua
- sezione con potenziamento del tedesco - seconda lingua
- sezione con didattica bilingue

4.1.1 SEZIONE CON PEDAGOGIA MONTESSORI E POTENZIAMENTO DEL TEDESCO - SECONDA LINGUA

Dall'anno scolastico 2008/2009 è attiva una sezione di Scuola primaria che si ispira ai principi della [pedagogia Montessori](#).

Il percorso proposto nella sezione Montessori è finalizzato alla promozione dell'autonomia e allo sviluppo globale della personalità, attraverso un approccio didattico attivo e operativo, che garantisca al bambino la possibilità di esperienze significative in un ambiente di apprendimento ricco di stimoli, attraverso l'utilizzo di materiali didattici canonici e prodotti dai docenti.

Particolare attenzione viene posta nel proporre agli alunni e alle alunne modalità di lavoro individuale e in piccolo gruppo, con attività che promuovano lo sviluppo dell'osservazione scientifica e l'apprendimento cooperativo. All'interno del percorso Montessori vengono inoltre proposti dei laboratori didattici a classi aperte, progettati e condotti dai docenti della sezione, a cui partecipano gli alunni e le alunne dalla prima alla quinta classe.

Nella sezione Montessori viene potenziato l'apprendimento della lingua tedesca fino a 10 ore settimanali: oltre alle ore di lingua vengono infatti svolti nella seconda lingua percorsi di Educazione cosmica (Lingua, Geografia, Scienze, Storia, Educazione alla cittadinanza) con l'utilizzo della metodologia CLIL. L'apprendimento della letto-scrittura, avviene contemporaneamente nelle lingue italiana e tedesca.

Per la progettazione didattica nelle singole discipline i docenti della sezione fanno riferimento ai Curricoli d'Istituto.

4.1.2 SEZIONE CON POTENZIAMENTO DEL TEDESCO L2

In questa sezione viene potenziato l'apprendimento della lingua tedesca fino a 8 ore settimanali: oltre alle ore di lingua vengono veicolate in tedesco due ore di Scienze, attraverso l'approccio CLIL: durante le ore di Scienze gli insegnanti di lingua italiana e di lingua tedesca sono in co-docenza e utilizzano una didattica operativa e esperienziale. Anche in questa sezione viene proposta l'alfabetizzazione bilingue, ovvero l'apprendimento della letto-scrittura, avviene contemporaneamente nelle lingue italiana e tedesca.

4.1.3 SEZIONE CON DIDATTICA BILINGUE

Dall'anno scolastico 2012/2013 viene proposta una **classe "bilingue"**, ovvero con potenziamento delle ore di Tedesco - Seconda Lingua fino a 12/13 ore la settimana. Durante le ore di alfabetizzazione i bambini imparano da subito a leggere e a scrivere in entrambe le lingue. Le Scienze e parte della Matematica vengono veicolate nella seconda lingua, durante apposite ore in cui gli insegnanti di lingua italiana e di lingua tedesca sono in co-docenza. Avvalendosi della metodologia CLIL e di un approccio didattico attivo, volto a stimolare la motivazione e a promuovere l'autonomia, vengono trasmessi in lingua tedesca i contenuti delle discipline coinvolte. La Geografia viene insegnata esclusivamente in seconda lingua, proponendo un approccio esperienziale e attivo, e durante l'ora di Musica gli alunni e le alunne imparano canzoni e balli insieme ad un'esperta dell'Istituto musicale tedesco. Per le discipline e parti di discipline veicolate nella seconda lingua i docenti della sezione hanno elaborato appositi curricula. Obiettivo della didattica bilingue è il pieno raggiungimento nella seconda lingua del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al termine del percorso di scuola primaria.

4.14 I LABORATORI DEL TEMPO PIENO

Gli alunni e le alunne, le cui famiglie hanno richiesto all'inizio del percorso scolastico il tempo pieno, frequentano, nei due pomeriggi al di fuori della cornice del tempo normale, dei **Laboratori didattici**. Nei Laboratori gli alunni e le alunne approfondiscono le tematiche previste dal curriculum attraverso un approccio didattico attivo ed esperienziale. Gli argomenti trattati nei laboratori costituiscono nel quinquennio un curriculum verticale, senza ripetizioni. Ogni anno gli alunni e le alunne frequentano quattro laboratori, due a quadrimestre, riferiti agli ambiti fondamentali del curriculum: linguistico, logico-matematico, antropologico, artistico/musicale/motorio. I Laboratori sono tenuti dagli insegnanti della scuola, in co-docenza o con l'eventuale supporto di esperti esterni.

4.2 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "V. ALFIERI"

4.2.1 LA "SCUOLA AD INDIRIZZI"

Nell'anno scolastico 2009/2010 il Collegio dei Docenti della Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri" ha elaborato, per l'anno scolastico successivo, il progetto "Scuola ad indirizzi". La realizzazione del suddetto progetto è stata resa possibile dall'entrata in vigore delle nuove Indicazioni provinciali per il primo ciclo di istruzione (deliberazione Giunta provinciale n. 1928/2009), che prevedono una quota obbligatoria di base, comune a tutte le istituzioni scolastiche della Provincia, e una quota obbligatoria riservata alle istituzioni scolastiche. Sfruttando la quota obbligatoria riservata all'istituzione scolastica, nonché la possibilità di compensazione tra le singole discipline fino al 20% del monte ore totale già introdotta dalla legge provinciale 20/2000 sull'autonomia scolastica, il Collegio dei Docenti ha progettato delle "aree di indirizzo" a scelta, che rispondono a bisogni formativi prioritari per gli alunni. Al momento dell'iscrizione l'alunno, sulla base di attitudini e motivazione, sceglie una delle seguenti aree di indirizzo proposte, che svolge nell'arco del triennio:

- Indirizzo musicale
- Indirizzo scientifico-tecnologico
- Indirizzo tecnico-artistico

Tutte le aree di indirizzo hanno in comune:

- un approccio laboratoriale, per imparare facendo e sperimentando nel gruppo, che costituisce una risorsa per l'apprendimento;
- una didattica per progetti, che consente agli alunni e alle alunne di cogliere il senso delle attività proposte e operare con uno scopo ben preciso;

- dei percorsi modulari nella seconda lingua e nella lingua straniera, utilizzate per veicolare contenuti disciplinari con l'utilizzo della metodologia CLIL.

Le attività di indirizzo vengono svolte a classi aperte e si articolano in 4 unità orarie settimanali, 2 al mattino e 2 al pomeriggio. Gli alunni dell'Indirizzo musicale svolgono un'ulteriore unità oraria individuale di strumento musicale.

INDIRIZZO MUSICALE

Il corso ad [Indirizzo musicale](#) è previsto dall'ordinamento del sistema di istruzione provinciale ed è nato da un progetto elaborato dall'Istituto Pedagogico in lingua italiana della Provincia di Bolzano. Approvato con deliberazione della Giunta Provinciale del 17.04.2000 n. 1329, ha acquisito la prevista intesa ministeriale ai sensi dell'art. 22 della legge provinciale n. 12 del 29.06.2000.

L'Indirizzo musicale, attivo presso la Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri" dall'anno scolastico 2008/2009, si articola in 5 unità orarie settimanali, che comprendono 1 unità oraria di studio individuale dello strumento musicale, 2 unità orarie di musica d'insieme e 2 unità orarie di percorsi interdisciplinari, nei quali vengono esplorate le relazioni tra la musica e i diversi campi del sapere.

Il curriculum di indirizzo è finalizzato a garantire una consapevole alfabetizzazione musicale e promuovere la formazione globale della persona attraverso il valore formativo dell'esperienza musicale e le diverse opportunità espressive che essa offre.

All' inizio del percorso l'alunno sceglie uno degli otto strumenti proposti: batteria e percussioni, chitarra, flauto traverso, pianoforte, sassofono, violino, violoncello e tromba.

Per accedere all'Indirizzo musicale è prevista una prova attitudinale, che ha una finalità di orientamento e per partecipare alla quale non è necessaria la conoscenza dello strumento musicale richiesto.

INDIRIZZO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

[L'Indirizzo scientifico-tecnologico](#) è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2010/2011.

Le attività previste dal curriculum di indirizzo sono svolte in laboratorio, prediligendo il lavoro pratico, in cui gli alunni e le alunne sperimentano e costruiscono il loro sapere. Nell'insegnamento delle Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali è infatti indispensabile il contatto diretto con gli oggetti di osservazione e di studio, il "saper fare" su cui costruire esperienza e sviluppare riflessione, ponendo sempre attenzione a rendere gli

alunni consapevoli della dimensione sia concettuale sia sperimentale delle scienze. Lavorando in gruppo i ragazzi imparano a confrontarsi, ad ascoltare le opinioni dei compagni, a esprimere le proprie e a collaborare, sviluppando il loro senso critico e migliorando l'autonomia.

Scopo principale dell'Indirizzo scientifico-tecnologico è presentare le scienze nella loro dimensione di trasversalità con gli altri saperi (tecnologico, storico, umanistico-sociale), riconoscendone il ruolo fondamentale ai fini della comprensione delle problematiche complesse collegate ai cambiamenti in atto nella nostra società e nell'ambiente circostante.

INDIRIZZO TECNICO-ARTISTICO

L'[Indirizzo tecnico-artistico](#) è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2012/2013.

I percorsi didattici proposti mirano a rendere gli alunni e le alunne competenti nell'osservare e leggere immagini, esprimersi e comunicare, comprendere e apprezzare le diverse espressioni artistiche.

Attraverso i vari moduli, che costituiscono il curriculum di indirizzo, si intende promuovere l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di prodotti diversi, l'utilizzo di vari materiali e strumenti e l'impiego di diverse tecniche grafiche, espressive e digitali, al fine di garantire l'acquisizione e il consolidamento di nuove abilità e conoscenze partendo dal vissuto degli studenti e dal mondo della scuola.

I diversi percorsi permettono ad ogni studente e studentessa di offrire una risposta personale, di usare in modo "intenzionale" media e materiali e di maturare qualità estetiche "facendo arte".

4.2.2 SEZIONE BILINGUE

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 la scuola offre agli alunni e alle alunne che concludono il percorso di scuola primaria con una competenza di livello A2 nella seconda lingua, la possibilità di [accedere alla sezione](#) con potenziamento del Tedesco L2 (sezione bilingue).

Il [progetto della sezione bilingue](#) persegue l'obiettivo di potenziamento della didattica plurilingue nella scuola in lingua italiana della Provincia (Deliberazione della Giunta provinciale del 10.06.2014 n. 688), è coerente con le pratiche e la cultura dell'Istituto e si pone in continuità verticale con l'esperienza pluriennale di potenziamento linguistico in atto presso la scuola primaria e in continuità orizzontale con l'organizzazione ad indirizzi di studio della scuola secondaria di I grado.

L'obiettivo del progetto è di sviluppare, nell'arco del triennio, le competenze nella lingua tedesca degli alunni e delle alunne dal livello A2 al livello B1 del CEFR. A tal fine vengono svolte in tedesco L2, sulla base di un apposito [curricolo](#), le seguenti unità orarie:

- 5 unità orarie di Tedesco (6 nella classe 3°)
- 2 unità orarie di Matematica in tedesco
- 1 unità oraria di Scienze in tedesco (nelle classi 1° e 2°)
- 2 unità orarie di Geografia in tedesco

Alle 10 unità orarie settimanali in L2 si aggiungono i percorsi veicolati in tedesco svolti nei laboratori di indirizzo.

Il progetto prevede inoltre il potenziamento, nella classe terza, dell'Inglese L3, attraverso la frequenza di 1 unità oraria di Scienze in inglese, in aggiunta alle unità orarie di Inglese previste dal curriculum di Istituto e ai percorsi veicolati in lingua inglese svolti nei laboratori di indirizzo.

Le ore di Geografia in L2 vengono impartite da un docente CLIL mentre le ore di Matematica e Scienze in L2 e di Scienze in L3 vengono impartite dal docente di disciplina e dal docente di lingua in codocenza.

4.2.3 PROGETTO MENSA INTERSCUOLA

Nella fascia oraria compresa tra le 13.20 e le 14.30, agli alunni e alle alunne della Scuola secondaria di I grado viene offerta la possibilità di pranzare serenamente con docenti ed educatori dei Centri giovanili del quartiere e di trascorrere svolgendo attività piacevoli e divertenti (sport, giochi, relax) il momento dell'interscuola, compreso tra il pasto e l'inizio delle attività pomeridiane, sostenendo allo stesso tempo le famiglie nella gestione dei propri impegni quotidiani.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- offrire uno spazio di scarico positivo della tensione accumulata nel corso della mattinata;
- creare occasioni di relazione educativa tra alunni e adulti coinvolti nel progetto;
- creare un ponte tra la scuola e i centri giovanili del quartiere.

4.3 ESPLORAZIONE DEL TERRITORIO

Uscite didattiche, viaggi di istruzione e soggiorni studio rappresentano momenti fondamentali di approfondimento, socializzazione ed esplorazione delle risorse ambientali e culturali del territorio circostante. Nel corso dell'anno scolastico gli alunni e le alunne dell'Istituto svolgono numerose uscite didattiche attinenti ai percorsi svolti e alle tematiche affrontate.

La progettazione dei soggiorni studio dell'Istituto Comprensivo si fonda sui seguenti criteri, condivisi dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto:

- garantire a tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto pari opportunità, indipendentemente dalla classe di appartenenza;
- dare priorità ai soggiorni studio a carattere linguistico-interculturale e a quelli a carattere motorio-ambientale;
- per gli alunni e le alunne della Scuola secondaria di I grado promuovere, nel corso del triennio, un soggiorno studio o viaggio di istruzione attinente all'indirizzo prescelto.

Nell'arco del quinquennio tutte le classi della scuola primaria "M.L. King" svolgono:

- un viaggio di istruzione di una giornata a carattere ambientale o culturale per ogni anno scolastico;
- un soggiorno studio di quattro giornate a carattere linguistico-interculturale in Vallelunga/Langtaufers nella classe quarta.

Nel percorso di scuola secondaria di I grado "V. Alferi" a tutti gli alunni e a tutte le alunne vengono proposti:

- un viaggio di istruzione di una giornata a carattere ambientale o storico-artistico nella classe prima;
- un soggiorno studio di tre giornate a carattere sportivo-ambientale nella classe seconda;
- un soggiorno studio di più giornate attinente all'indirizzo prescelto nella classe terza.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, agli alunni e alle alunne delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado interessati ad approfondire e migliorare la propria competenza nella lingua tedesca, la scuola offre l'opportunità di partecipare, all'inizio di settembre, ad un soggiorno studio di due settimane in Germania, che prevede la frequenza di un corso intensivo di tedesco L2.

4.4 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In orario extrascolastico la scuola offre agli alunni e alle alunne la possibilità di frequentare una o più attività opzionali facoltative, svolte dai docenti dell'Istituto o attivate in collaborazione con le associazioni del territorio.

L'accesso a tali corsi ed attività è subordinato alla disponibilità dei posti e ad eventuali prerequisiti.

Le attività opzionali facoltative riservate agli alunni e alle alunne della scuola primaria sono:

- corso di circomotricità/Zirkusspiele in tedesco L2
- corso di yoga
- corso di minibasket
- attività ludico-sportiva con USSA.

Per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di I grado sono previsti i seguenti corsi opzionali facoltativi:

- gruppo sportivo
- corso di preparazione alle certificazioni internazionali di lingua tedesca del Goethe Institut - livello A2 e B1 del QCER
- corso di preparazione alla certificazione internazionale Cambridge Key English Test (KET) - livello A2 del QCER e Preliminary English Test (PET) - livello B1 del QCER

5. Settori chiave

5.1 INCLUSIONE E ACCOGLIENZA

“Nessun bambino è perduto se ha un insegnante che crede in lui” (Bernhard Bueb)

L'Istituto Comprensivo “Bolzano - Europa 2” si pone come obiettivo prioritario quello di includere tutti gli alunni e tutte le alunne e di garantire la loro piena partecipazione alla vita scolastica, permettendo ad ognuno di sviluppare le proprie potenzialità. L'azione didattica ed educativa è finalizzata a promuovere la formazione dell'identità, la maturazione della personalità, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e il raggiungimento

dell'autonomia personale e sociale, mettendo sempre al centro il benessere dell'alunno e dell'alunna nell'ottica di un progetto di vita che vada al di là dell'esperienza scolastica.

Scuola e Bisogni educativi speciali

La [Direttiva ministeriale del 27.12.2012](#) e la successiva [circolare ministeriale dell'08.03.2013](#) hanno introdotto nella scuola il concetto di bisogni educativi speciali (BES), intendendo per essi qualsiasi difficoltà in ambito educativo e/o di apprendimento che richieda una speciale attenzione da parte della scuola, anche in assenza di una certificazione di deficit.

Al fine di promuovere l'inclusione degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali e di garantirne il diritto all'individualizzazione e alla personalizzazione didattica ed educativa, la scuola progetta e mette in atto molteplici azioni quali:

- l'assegnazione di eventuali risorse (docenti di sostegno, collaboratori all'integrazione, educatori, mediatori linguistici e culturali, ecc.);
- la flessibilità dell'organizzazione scolastica;
- la stesura e la condivisione con la famiglia dei documenti fondamentali per la progettazione e l'orientamento dell'azione educativa e didattica, quali il Profilo dinamico funzionale, il Piano educativo individualizzato e il Piano didattico personalizzato;
- l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi didattici attraverso l'impiego di una varietà di strumenti, ausili, metodologie e strategie e attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- l'attuazione di progetti di inclusione con obiettivi specifici e l'eventuale coinvolgimento di esperti;
- la comunicazione e confronto costanti tra il Consiglio di classe, la famiglia e tutte le figure di specialisti che collaborano con la scuola per promuovere l'inclusione dell'alunno;
- la realizzazione di percorsi in continuità tra i vari ordini di scuola e di percorsi di orientamento professionale, anche attraverso accordi di rete e protocolli di intesa con enti e istituzioni del territorio;
- l'individuazione di due docenti referenti all'inclusione, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di I grado, con compiti di coordinamento, supporto e consulenza.
- l'adesione al progetto FSE "Successo formativo" che comprende le azioni EDUBES e FORWARD, e che ha inoltre la finalità di prevenire e contrastare il disagio e la dispersione scolastica

Scuola e Adozione

La tematica dell'[adozione](#) chiama inevitabilmente in causa la Scuola, come Istituzione deputata alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del disagio scolastico, in cui i bambini adottati possono incorrere. Non manca in quest'ambito una ricca [legislazione di riferimento](#).

Attraverso il lavoro di rete tra i vari soggetti coinvolti nell'adozione e attraverso appropriati interventi destinati a insegnanti, genitori e alunni della scuola primaria e secondaria, l'Istituzione scolastica fornisce le informazioni e gli strumenti necessari per fronteggiare le dinamiche relazionali, rispondere ai bisogni che di volta in volta si presentano e accompagnare i bambini adottivi lungo il loro percorso educativo e scolastico.

Presso l'Istituto Comprensivo è presente un docente referente per gli alunni adottivi.

Scuola, incentivazione linguistica e educazione interculturale

L'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" ha come obiettivo prioritario l'educazione interculturale intesa come la conoscenza, l'incontro e il dialogo tra culture diverse, nell'ottica del rispetto e dell'arricchimento reciproco.

In ogni momento della vita scolastica e in ogni ambito disciplinare l'azione educativa e didattica si fonda sul valore dell'accoglienza e sulla valorizzazione delle "diversità".

Per prevenire e contrastare le difficoltà linguistiche, culturali e relazionali in alunni e alunne con background migratorio, l'Istituto progetta e attua interventi sia sul piano linguistico, attraverso l'apprendimento dell'italiano come Lingua Seconda (L2), sia su quello relazionale e culturale, con interventi educativi volti a valorizzare le diversità in un contesto multilingue. Gli alunni di recente immigrazione partecipano in orario scolastico ai Laboratori linguistici offerti dai Centri linguistici-Sprachenzentren della Provincia. Qualora sia necessario, viene utilizzata la figura del mediatore linguistico-culturale. A tutte le classi vengono proposti progetti finalizzati all'educazione interculturale.

Il Gruppo di lavoro per l'Intercultura dell'Istituto ha redatto un [Protocollo di accoglienza](#) per gli alunni e le alunne con background migratorio che prevede le seguenti azioni:

- inserire in modo efficace gli alunni e le alunne di recente immigrazione in base alle Linee guida ministeriali e all'analisi dei bisogni;
- far conoscere l'organizzazione della scuola in relazione all'orario, agli spazi e alle discipline;
- impiegare le figure del referente per l'intercultura e del mediatore linguistico come facilitatore nei rapporti con la famiglia, tra l'alunno e la classe e per l'apprendimento linguistico;
- utilizzare il personale della scuola dei Centri linguistici per l'apprendimento linguistico;

- progettare attività didattiche che garantiscano allo stesso tempo l'apprendimento linguistico e disciplinare;
- elaborare un Piano didattico personalizzato per garantire l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi didattici e della valutazione;
- garantire l'orientamento scolastico e professionale;
- collaborare con altri enti e istituzioni (Comune, Distretto sociale, associazioni, scuole, ecc.) per utilizzare nel modo più proficuo le risorse di rete.

Presso l'Istituto sono presenti due docenti referenti per l'Intercultura, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di I grado, coadiuvati da un gruppo di lavoro.

Accoglienza dei futuri alunni e delle future alunne

Al fine di garantire un passaggio sereno dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, e da quest'ultima alla scuola secondaria di primo grado, l'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" cura con particolare attenzione l'accoglienza dei futuri alunni e delle future alunne.

In collaborazione con le scuole dell'infanzia del bacino d'utenza, la scuola primaria "M.L. King", organizza nei mesi di aprile e maggio, momenti di accoglienza degli alunni e delle alunne delle future classi prime.

Nei mesi tra ottobre e dicembre, la scuola secondaria di I grado "V. Alfieri" offre agli alunni e alle alunne delle classi quinte dei laboratori didattici a carattere musicale ("Girotondo degli strumenti"), scientifico e artistico, allo scopo di far conoscere loro l'ambiente scolastico e di aiutarli ad orientarsi nella scelta degli indirizzi proposti.

Ogni anno, nel mese di dicembre, la Scuola primaria e quella secondaria di I grado organizzano per i genitori e per i futuri alunni e le future alunne una "Giornata delle Porte Aperte".

Per le classi prime della Scuola secondaria di I grado, i primi giorni dell'anno scolastico sono dedicati al "Progetto Accoglienza": il progetto prevede lo svolgimento di diverse attività volte a favorire la conoscenza reciproca e la conoscenza degli ambienti scolastici.

Sportello psicologico "Parliamone"

Presso l'Istituto Comprensivo è attivo da diversi anni lo Sportello psicologico "Parliamone". La psicologa dello Sportello, presente a scuola una volta alla settimana, svolge le seguenti funzioni:

- è disponibile per colloqui individuali con genitori, docenti dell'istituto comprensivo e con alunni della scuola secondaria di I grado per problematiche legate alla vita scolastica;
- supporta i Consigli di classe nella progettazione didattica ed educativa e nella gestione delle problematiche educative e relazionali che si presentano di volta in volta in classe, anche attraverso osservazioni dirette.

E' possibile prenotare i colloqui individuali con lo psicologo dello Sportello attraverso la Segreteria dell'Istituto.

5.2 CITTADINANZA

La formazione di cittadini e cittadine consapevoli e responsabili rappresenta un obiettivo prioritario dell'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" e l'educazione alla cittadinanza, che costituisce un ambito interdisciplinare previsto dalle Indicazioni provinciali, è onnipresente nella progettazione dell'offerta formativa e permea ogni ambito della vita scolastica.

Presso la scuola primaria "M.L. King" all'educazione alla cittadinanza, che costituisce un ambito interdisciplinare trasversale per tutto il quinquennio, viene dedicata nella classe quarta e quinta un'unità oraria settimanale specifica. Nella suddetta unità oraria, impartita dai docenti di Religione e di Storia in compresenza, vengono svolti percorsi didattici che spaziano dalla conoscenza e il rispetto delle regole della convivenza civile fino all'approfondimento dei valori su cui si fonda la nostra Costituzione.

La progettazione nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza della scuola secondaria di I grado "V. Alfieri" è ricca e varia e si fonda su due concetti chiave:

- il concetto di rete: la progettazione dei percorsi di cittadinanza avviene infatti in rete con gli altri enti, istituzioni e associazioni del territorio, quali ad esempio il Comune di Bolzano, l'Ufficio minori della Questura, la Polizia postale, il Distretto sociale Don Bosco, il Consultorio "l'Arca", le associazioni "La Strada-der Weg", "Officine Vispa", "Save the Children", "Emergency", "Il Germoglio", ecc.;
- il concetto di curriculum verticale: a tutti gli alunni e le alunne viene proposto, nell'arco del triennio, un vero e proprio percorso di formazione del cittadino, che va dallo stare bene nel gruppo classe, al sapersi prendere cura di se stessi e del bene comune (Progetto "La Grande Bellezza), ai temi della responsabilità individuale e dell'impegno politico (Progetto "Parlamentino") e sociale (Progetto "Emergency e i diritti umani").

A partire dalla quarta classe della scuola primaria e per tutto l'arco della scuola secondaria di I grado, ampio spazio viene dedicato alle competenze di cittadinanza digitale, ovvero all'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'anno 2019-2020 verrà costruito un curriculum di Educazione civica come richiesto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" pubblicata sulla Gazzetta ufficiale del 21 agosto 2019

5.3 ORIENTAMENTO

L'esperienza scolastica è finalizzata a creare cittadinanza, a offrire pari opportunità e ad attrezzare gli alunni e le alunne con gli strumenti necessari a garantire loro la piena realizzazione personale e l'integrazione sociale. A tal fine l'Istituto promuove una didattica orientante, volta a far emergere le potenzialità degli alunni e delle alunne e a sostenerli nelle scelte per il loro futuro scolastico e professionale.

Presso l'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" è presente un docente referente per l'orientamento, coadiuvato da una commissione preposta all'organizzazione dei diversi interventi volti a sostenere gli alunni e le alunne della classe terza della Scuola secondaria di I grado nella scelta del successivo percorso scolastico, ovvero:

- distribuzione alle classi terze del testo informativo "Scegli il tuo futuro", edizione aggiornata;
- partecipazione ad uno stage offerto dalla formazione professionale nei seguenti ambiti: agro-ambientale, alberghiero, autoriparazione, commercio e vendite, estetica, acconciatura, elettrico ed elettronico, grafico, meccanico, servizi all'impresa, socio-sanitario, turistico-sportivo;
- partecipazione ad una visita a scelta negli istituti professionali, negli istituti tecnici e nei licei.
- passaggio di informazioni relative ai momenti di incontro previsti dalle diverse scuole secondarie di II grado e alle giornate delle Porte Aperte dei vari istituti.

- distribuzione alle famiglie degli alunni del testo "Guida alla scelta. Vademecum per genitori", pubblicazione che ha l'obiettivo di aiutare i genitori a sostenere i figli nel loro percorso di scelta;
- interventi alle udienze generali del personale dell'Ufficio "Orientamento scolastico e professionale";
- consulenza individuale per gli studenti interessati, da ottenere previo appuntamento presso la sede dell'Ufficio "Orientamento scolastico, universitario e professionale", via Andreas Hofer 18, per approfondire le tematiche connesse alla scelta;
- partecipazione ai progetti FSE "Scopri i tuoi talenti" e "Laborietna";
- in collaborazione con Assoimprenditori, APA e Associazione arti e mestieri, visita presso alcune aziende del territorio;
- formulazione da parte del Consiglio di classe, entro il mese di dicembre, di un consiglio orientativo personalizzato.

54 TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" promuove l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica con i seguenti obiettivi:

- sostenere, attraverso le opportunità offerte dalle TIC, il raggiungimento degli obiettivi programmati nelle diverse discipline e aree disciplinari;
- garantire agli alunni e alle alunne competenze fondamentali in ambito digitale;
- favorire l'inclusione e sostenere il percorso di apprendimento degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di strumenti specifici per l'individualizzazione e la compensazione;
- motivare allo studio e all'apprendimento attraverso l'uso dei linguaggi delle nuove tecnologie;
- educare ad una cittadinanza digitale responsabile e consapevole.

L'Istituto collabora con il Gruppo FUSS dell'Intendenza scolastica e con la Ripartizione Informatica della Provincia, sia per la gestione delle apparecchiature e degli strumenti in dotazione all'istituzione scolastica che per la formazione dei docenti e la progettazione di percorsi didattici per gli alunni e le alunne anche attivando un cloud.

5.5 AUTOVALUTAZIONE

La legge provinciale n. 12 del 29.06.2000 ha attribuito alle istituzioni scolastiche la personalità giuridica e le ha "dotate di autonomia didattica, organizzativa, di ricerca sviluppo e sperimentazione nonché amministrativa e finanziaria", rendendole così responsabili di definire e realizzare un'offerta formativa in grado di rispondere in modo efficace ai bisogni del proprio bacino d'utenza. Nella scuola dell'autonomia l'autovalutazione costituisce quindi un settore chiave: solo se la scuola sarà in grado di valutare le conseguenze delle scelte fatte e gli esiti delle azioni realizzate nell'ambito della propria autonomia, essa disporrà delle informazioni necessarie per progettare, saprà migliorarsi e potrà far fronte in modo efficace ai bisogni della propria utenza, dando così piena attuazione all'autonomia.

Presso l'Istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" è attivo un gruppo di lavoro per l'autovalutazione di istituto, di cui fanno parte la dirigente scolastica e i due docenti referenti per la valutazione rispettivamente della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Il suddetto gruppo di lavoro svolge le seguenti azioni:

- analizza gli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti degli alunni e delle alunne e li comunica al Collegio dei docenti;
- coordina la progettazione di azioni finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni e delle alunne;
- partecipa ai momenti di formazione e di riflessione sulle rilevazioni nazionali degli apprendimenti degli alunni e delle alunne previsti a livello provinciale e promuove percorsi di formazione a livello di istituto;
- si occupa della raccolta dati ai fini della Rendicontazione sociale;
- coordina l'elaborazione del [Rapporto di autovalutazione \(RAV\)](#)
- collabora con la Dirigente scolastica alla stesura del [Piano di miglioramento \(PDM\)](#) dell'Istituzione scolastica e ne monitora e valuta l'attuazione.

6. Attività formative rivolte al personale

Per il triennio 2020/2023 il Collegio dei docenti ha individuato come prioritario lo svolgimento di attività formative nei seguenti ambiti:

- i bisogni educativi speciali, con particolare attenzione per i disturbi dell'attenzione;
- l'approccio didattico CLIL;
- la didattica e la valutazione per competenze.

L'Istituto Comprensivo integrerà i percorsi di aggiornamento previsti dal Piano di aggiornamento provinciale nei suddetti ambiti con corsi di formazione interni rivolti all'intero Collegio dei docenti.