



Istituto Comprensivo Bolzano Europa 2

**PIANO DI
MIGLIORAMENTO
2017/2020**

INDICE

INTRODUZIONE

SEZIONE 1: Scenario

1. Scenario di riferimento

SEZIONE 2: Priorità strategiche, risultati attesi e obiettivi di processo

1. Scelta delle priorità strategiche
2. Individuazione dei risultati attesi e degli obiettivi di processo
3. Relazione tra priorità strategiche, obiettivi di processo e risultati attesi

SEZIONE 3: Piano di attuazione

1. Cronoprogrammi
 - a. Priorità 1
 - b. Priorità 2
 - c. Priorità 3
 - d. Priorità 4
2. Schede di progetto
 - a. Priorità 1
 - b. Priorità 2
 - c. Priorità 3
 - d. Priorità 4

SEZIONE 4: Monitoraggio e verifica del Piano di miglioramento

1. Schede di monitoraggio delle azioni
2. Scheda di monitoraggio dei progetti
3. Scheda per la valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

INTRODUZIONE

Il seguente Piano di miglioramento riguardante l'istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" è stato stilato dal Gruppo di autovalutazione di istituto nell'anno scolastico 2016/2017 e si riferisce al triennio 2017/2020.

GRUPPO DI AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "BOLZANO EUROPA 2"	
Dirigente scolastica	Prof.ssa Laura Cocciardi
Docente Scuola Primaria, Funzione obiettivo e Referente per la valutazione e l'autovalutazione di istituto	Dott.ssa Daniela Marina
Docente Scuola Secondaria di I grado, Funzione obiettivo e Referente per la valutazione e l'autovalutazione di istituto	Prof.ssa Grazia Musci

Il Gruppo di autovalutazione svolge i seguenti compiti:

- individua le priorità strategiche, i risultati attesi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di autovalutazione;
- Pianifica le attività e i progetti necessari al raggiungimento degli obiettivi e redige i relativi cronoprogrammi;
- svolge un monitoraggio dei progetti e delle azioni di miglioramento;
- verifica l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

SEZIONE 1

Scenario

1. Scenario di riferimento

L'Istituto Comprensivo "Bolzano – Europa 2" si trova nella parte sud-occidentale del quartiere Don Bosco, a pochi passi dalle passeggiata Lungo Isarco e dalla pista ciclabile che collega il quartiere con il centro della città ed è composto dalla Scuola primaria "M. L. King" e dalla Scuola secondaria di I grado "V. Alfieri", situate in due edifici contigui

Il suo bacino d'utenza comprende, oltre al quartiere Don Bosco, il nuovo quartiere di Casanova, che si estende ad ovest oltre la via Resia. Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto è frequentato da 869 alunni, di cui 496 nella scuola primaria King e 373 nella scuola secondaria di primo grado. Le classi della scuola primaria sono 23, mentre quelle della scuola secondaria sono 17.

All'interno dell'Istituto sono presenti una biblioteca di grande scuola e una refezione scolastica, che si trovano presso l'edificio che ospita la scuola secondaria di I grado.

Gli alunni possono accedere al Servizio di ristorazione scolastica anche in giornate diverse dalla giornata di rientro. Da diversi anni per gli alunni della Scuola secondaria di I grado è attivo il Progetto mensa-inter scuola in collaborazione con il Comune e i Centri giovanili del quartiere.

L'Istituto collabora con il Distretto sociale e con i Centri giovanili del quartiere, attraverso progetti mirati e interventi educativi che coinvolgono docenti ed educatori sia in orario scolastico che extrascolastico.

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

Per numero di alunni l'Istituto si colloca vicino al limite superiore rispetto al benchmark provinciale.

L'indice ESCS degli allievi corrisponde a quello più frequente nella Provincia (9 scuole su 18).

La percentuale di allievi con background migratorio presso la scuola primaria è inferiore rispetto al benchmark provinciale (- 5%) mentre quella presso la scuola secondaria di I grado è in linea.

La percentuale di allievi posticipatari è superiore rispetto alla media provinciale.

La percentuale di alunni con diagnosi o certificazione è di poco superiore al benchmark provinciale presso la scuola primaria (+ 4%), notevolmente superiore per la scuola secondaria di I grado (+ 13%).

La percentuale di docenti a tempo indeterminato è leggermente superiore rispetto al benchmark provinciale e di conseguenza la percentuale di insegnanti a

tempo determinato è leggermente inferiore, sia presso la scuola primaria che presso la scuola secondaria di I grado.

Per quanto riguarda la distribuzione dei docenti nelle diverse fasce di età i docenti a tempo indeterminato dell'Istituto sono leggermente più giovani rispetto al benchmark provinciale.

La percentuale di insegnanti di sostegno è superiore rispetto alla media provinciale, soprattutto presso la scuola secondaria di I grado (+ 5%) e anche il rapporto allievi/insegnanti è leggermente più favorevole.

L'Istituto ha il numero massimo di collaboratori all'integrazione tra le scuole della Provincia.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'istituto Comprensivo "Bolzano - Europa 2" si caratterizza per la presenza di laboratori di indirizzo a classi aperte (musicale, scientifico-tecnologico e tecnico-artistico) presso la scuola secondaria di primo grado e per quattro diverse tipologie di offerta presso la scuola primaria: tempo pieno, tempo normale, una sezione con pedagogia Montessori a tempo pieno e una sezione con didattica bilingue a tempo normale. Al fine di promuovere un percorso unitario, pur nella varietà dell'offerta metodologica e didattica, ogni sezione e ogni indirizzo perseguono gli obiettivi previsti dal curriculum verticale di istituto, elaborato sulla base delle Indicazioni provinciali.

IL LAVORO IN AULA

La Scuola primaria si contraddistingue per la promozione di attività in gruppi anche in spazi aperti, come il giardino, l'orto della scuola e gli atri, che sono stati resi accoglienti e attrezzati con aree di disciplina e zone studio. La scuola secondaria di primo grado utilizza largamente un approccio didattico laboratoriale a classi aperte e fa ampio uso dei laboratori di scienze, arte, informatica e musica.

La cura e l'attenzione per l'ambiente di apprendimento, la continua produzione e condivisione di materiali didattici, utilizzo della didattica laboratoriale e per progetti, l'uso della metodologia CLIL caratterizzano entrambi gli ordini di scuola.

SEZIONE 2

Priorità strategiche e obiettivi di processo

1. Scelta delle priorità strategiche

(In questa sezione vengono scelte le priorità strategiche sulla base del Rapporto di autovalutazione)

PRIORITÀ 1

Sebbene sia presente un Curricolo di Istituto e negli incontri per ambito disciplinare i docenti svolgano una programmazione condivisa, gli esiti della valutazione esterna (INVALSI, "Sprachstandserhebung" in L2) evidenziano differenze, a volte minime altre volte nette, nelle competenze degli alunni tra una classe e l'altra. **Si rende quindi necessario migliorare la coerenza tra i traguardi formativi previsti dal Curricolo, l'azione didattica dei docenti e la valutazione delle competenze degli alunni.**

PRIORITÀ 2

Presso la scuola primaria è attiva da cinque anni una sezione bilingue che comprende attualmente 9 classi. Oltre alle 5 ore settimanali di Tedesco gli alunni svolgono parte della Matematica, le Scienze e la Geografia in lingua tedesca per un totale di 12 ore settimanali in L2. Il progetto prevede il raggiungimento da parte degli alunni di un livello di competenza nella seconda lingua corrispondente al livello A2 del QCER alla fine della quinta classe. Presso la scuola secondaria di I grado vengono svolti da diversi anni vari percorsi modulari con metodologia CLIL nei laboratori di indirizzo della quota opzionale obbligatoria; malgrado ciò solo una minoranza di alunni di terza media raggiunge una competenza corrispondente al livello A2 del QCER: nell'anno scolastico 2014/2015 su un totale di 91 alunni in uscita solamente 17 hanno ottenuto il Zertifikat Fit in Deutsch di livello A2. Si rende quindi necessario progettare una sezione bilingue che, in continuità con la scuola primaria garantisca, agli alunni il conseguimento di una competenza nella seconda lingua corrispondente al livello B1 del QCER alla fine della terza media e allo stesso tempo migliorare l'azione didattica al fine di portare gli alunni delle sezioni non potenziate ad un livello A2 di Tedesco in uscita.

A tutte le classi della sezione con pedagogia Montessori della scuola primaria è garantito un potenziamento di Tedesco L2 di 10 ore settimanali. Oltre alle 6 ore settimanali di lingua tedesca sono infatti previste 4 ore settimanali di compresenza tra l'insegnante di classe e l'insegnante di Seconda lingua utilizzate per lo svolgimento di percorsi veicolari di Educazione Cosmica. Malgrado il monte ore di L2, gli esiti della valutazione esterna (Sprachstandserhebung classi quarte) non sono significativamente superiori a quelli delle classi con 6 ore

settimanali di Tedesco. **Si rende quindi necessario progettare delle azioni che portino ad un miglioramento della competenza degli alunni nella seconda lingua, sulla base dell'esperienza positiva attuata nella sezione bilingue della scuola primaria.**

PRIORITÀ 3

La scuola primaria M.L. King ha un bacino d'utenza molto ampio, che è stato arricchito negli ultimi anni dagli alunni provenienti dal neonato quartiere di Casanova. In passato il numero di famiglie che chiedevano il trasferimento ad altre scuole all'atto dell'iscrizione alla prima classe era molto elevato, arrivando anche a 70-80 richieste, a fronte di un numero irrilevante di arrivi da altri bacini d'utenza. Negli ultimi 5 anni le richieste di trasferimento sono progressivamente diminuite: nell'anno scolastico 2015/16 hanno chiesto il trasferimento 42 alunni e ne sono arrivati 17; nell'anno in corso hanno chiesto il trasferimento 30 alunni e ne sono arrivati 18 da altri bacini d'utenza. Mentre fino a tre o quattro anni fa a chiedere il trasferimento erano soprattutto le famiglie interessate all'offerta bilingue, con l'attivazione della sezione bilingue la scuola è stata progressivamente in grado di trattenere questi alunni nel proprio bacino d'utenza e di iniziare ad attirare gli alunni dei bacini d'utenza limitrofi. Attualmente chiedono il trasferimento soprattutto gli alunni le cui famiglie scelgono il tempo pieno, attratte dai modelli più flessibili e innovativi proposti dalle scuole limitrofe. **Occorre quindi, anche a fronte della costante flessione della popolazione in età scolare:**

- **offrire una maggiore flessibilità sul piano organizzativo, consentendo all'utenza di accedere alle diverse proposte pedagogiche e didattiche della Scuola (pedagogia Montessori e potenziamento della Seconda lingua) indipendentemente dal tempo scuola prescelto;**
- **innovare il tempo pieno sul piano didattico, introducendo in tutte le classi una didattica più attiva e laboratoriale che lo renda maggiormente appetibile all'utenza e coerente con l'identità del nostro Istituto.**

PRIORITÀ 4

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione ha evidenziato quanto sia importante partire dall'analisi di dati oggettivi per elaborare chiare strategie di miglioramento. Nel processo di raccolta e analisi dei dati che ha portato alla stesura del RAV è però emerso come questo Istituto non abbia in passato coinvolto in modo regolare l'utenza nel processo di autovalutazione, ad esempio attraverso la somministrazione di questionari di gradimento a genitori e alunni a fine percorso o anche con l'organizzazione di focus group su tematiche specifiche. **Si ritiene pertanto importante coinvolgere maggiormente genitori e alunni nel processo di autovalutazione.**

2. Individuazione dei risultati attesi e degli obiettivi di processo

(In questa sezione vengono stabiliti i risultati attesi per ognuna delle priorità strategiche prescelte e vengono individuati gli obiettivi di processo)

PRIORITY STRATEGICA	RISULTATI ATTESI	OBIETTIVI DI PROCESSO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
PRIORITY 1 Migliorare la coerenza tra i traguardi formativi, l'azione didattica e la valutazione degli apprendimenti.	Nelle prove strutturate le classi parallele ottengono risultati omogenei tra loro e i raggiungono esiti positivi superiori al 60% di risposte corrette, di cui il 20% con risultati superiori al 80%. Sono esclusi gli alunni con BES.	1. Revisione del curricolo di Istituto che preveda una chiara definizione di traguardi formativi, e abilità, contenuti e attività per ogni anno scolastico. 2. Elaborazione di prove strutturate comuni in uscita, per classi parallele, per le discipline di Italiano, Matematica, Scienze, Geografia, Tedesco e Inglese. 3. Elaborazione di criteri di valutazione condivisi per le suddette prove. 4. Riflessione collegiale sugli esiti degli alunni.	Confronto dei risultati ottenuti dalle classi parallele nelle prove strutturate
PRIORITY 2 Migliorare la competenza nella seconda lingua degli allievi, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola primaria.	Portare il 50% degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado ad una competenza riferita al livello A2 del QCER e il 20% al livello B1. Portare il 70% degli alunni della scuola primaria ad un livello A2 del QCER	2a. Progettazione e implementazione presso la scuola secondaria di I grado una sezione bilingue/con potenziamento della seconda lingua in continuità con la scuola primaria. 2b. Introduzione sistematica nella scuola primaria dell'alfabetizzazione bilingue e stesura di curricoli condivisi per i percorsi di Scienze/Educazione cosmica veicolati in L2 con approccio CLIL	Somministrazione di prove standardizzate di livello A2 e B1 del QCER Numero di certificazioni internazionali di livello A2 e B1 conseguite dagli alunni
PRIORITY 3 Garantire all'utenza l'accesso alle	Le famiglie del bacino d'utenza che scelgono il tempo pieno non chiedono il trasferimento nelle	Elaborazione da parte di un gruppo di lavoro di un progetto di riorganizzazione del tempo scuola e di	Analisi dei dati relativi alle iscrizioni alla scuola primaria

diverse proposte pedagogiche e didattiche della scuola primaria indipendentemente dal tempo scuola prescelto e innovare il tempo pieno sul piano didattico,	scuole limitrofe	innovazione didattica del tempo pieno	
PRIORITÀ 4 Coinvolgere genitori e alunni nel processo di autovalutazione di istituto	Il 60% dei genitori partecipa alle rilevazioni e fornisce i dati richiesti	2) Coinvolgere i genitori su aspetti prioritari dell'offerta formativa e della vita scolastica attraverso la somministrazione di questionari e la partecipazione a focus group	Questionari, focus group

3. Relazione tra priorità strategiche, risultati attesi e obiettivi di processo

(In questa sezione si spiega perché gli obiettivi di processo sono congruenti ai traguardi di lungo termine e in che modo possono contribuire al raggiungimento delle priorità)

PRIORITÀ 1

Lavorando alla revisione dei curricoli di istituto nei gruppi disciplinari i docenti si confronteranno con le nuove Indicazioni provinciali e individueranno i traguardi di competenza da perseguire con gli alunni. Si confronteranno su diversi modelli di curricolo e sceglieranno il modello che ritengono più utile a livello operativo per la progettazione didattica. Nelle programmazioni si confronteranno sulle attività e sulle diverse metodologie da utilizzare per raggiungere i traguardi di competenza previsti. Elaboreranno insieme alla fine di ogni anno scolastico una prova standardizzata per ognuna delle discipline del curricolo e i relativi criteri di valutazione. Il confronto e la riflessione collegiale sugli esiti delle prove standardizzate nelle classi parallele orienterà e migliorerà l'azione didattica dei docenti, ridurrà progressivamente le differenze negli esiti delle singole classi garantendo una maggiore omogeneità nel raggiungimento dei traguardi di competenza da parte degli alunni delle diverse classi. Il confronto tra i docenti della stessa disciplina nei momenti di elaborazione e di riflessione sugli esiti delle prove e la progettazione delle successive azioni di miglioramento aumenterà la qualità dell'azione didattica migliorando gli esiti degli alunni.

PRIORITÀ 2

L'esperienza della sezione bilingue presso la scuola primaria ha dato ai docenti che hanno collaborato alla progettazione e all'implementazione del progetto solide competenze nella didattica con approccio CLIL e ha messo in evidenza le principali caratteristiche per una progettazione di qualità: la riflessione sui nuclei fondanti delle discipline veicolate nella seconda lingua, la sinergia tra il docente di disciplina e il docente di lingua, l'efficacia di un approccio didattico attivo e operativo, l'importanza di una formazione che preveda anche momenti di ospitazione e feedback per i docenti coinvolti. Questi aspetti verranno ripresi nella progettazione del percorso bilingue presso la scuola secondaria di I grado, che avrà un forte carattere di continuità con l'esperienza della scuola primaria, nonché nella progettazione delle azioni da attuare per il miglioramento degli esiti nella Seconda lingua degli alunni della sezione Montessori.

Ci si attende quindi che, da un livello di partenza A2, gli alunni che frequenteranno la sezione con potenziamento della seconda lingua raggiungano un livello corrispondente al B1 del QCER. I percorsi di formazione, le ospitazioni, la programmazione collegiale e la somministrazione di prove standardizzate per classi parallele porteranno inoltre ad un innalzamento della qualità didattica della L2 e conseguentemente degli esiti di tutti gli alunni.

PRIORITÀ 3

Questa priorità comprende sia aspetti organizzativi che aspetti pedagogico-didattici, profondamente legati tra loro. Qualsiasi modifica dell'organizzazione del tempo-scuola ha inevitabili ripercussioni sull'azione didattica, così come ogni innovazione pedagogico-didattica richiede una cornice organizzativa adeguata per poter essere introdotta in modo proficuo. Per realizzare questa priorità è quindi necessario istituire un gruppo di lavoro, in seno al Collegio dei docenti, che svolga una riflessione approfondita e che, anche attraverso la valutazione dell'attuale offerta formativa della scuola primaria e il confronto con le esperienze in atto in altre scuole primarie della città, elabori un progetto coerente, innovativo e appetibile per l'utenza.

PRIORITÀ 4

Somministrando con regolarità questionari di valutazione ai genitori dell'Istituto e agli alunni della scuola secondaria di I grado, coinvolgendo le famiglie in focus group su aspetti o tematiche di volta in volta prioritarie, la scuola potrà acquisire ulteriori elementi significativi e utili al percorso di miglioramento dell'Istituto.

SEZIONE 3

Piano di attuazione

1. Cronoprogrammi

In questa sezione si programmano in modo dettagliato i tempi in cui svolgere le azioni necessarie a raggiungere gli obiettivi)

PRIORITÀ 1: Migliorare la coerenza tra i traguardi formativi, l'azione didattica e la valutazione degli apprendimenti.

AZIONI	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	a.s. 2019-2020
Entro ottobre 2017		Riflessione in Collegio dei docenti su alcuni modelli per la stesura dei curricoli di istituto e scelta del modello più adeguato all'obiettivo		
Entro dicembre 2017		Organizzazione di una giornata pedagogica/corso di formazione sulla progettazione e la valutazione per competenze		
		Stesura di un nuovo curricolo di istituto in tutte le discipline e ambiti interdisciplinari (Cittadinanza e TIC) che preveda una chiara definizione di traguardi formativi, abilità, contenuti e attività per ogni anno scolastico.		
Entro aprile 2018		Nei dipartimenti disciplinari: - elaborazione di una prova strutturata comune per classi		

		<p>parallele, per le discipline di Italiano, Matematica, Scienze, Geografia, Tedesco e Inglese da somministrare alla fine dell'anno scolastico;</p> <p>- definizione di criteri condivisi per la valutazione della prova.</p>		
Settembre 2018			<p>Presentazione collegiale degli esiti degli alunni nelle prove strutturate e riflessione nei dipartimenti disciplinari</p>	
Ottobre 2018- aprile 2019			<p>Nei dipartimenti disciplinari:</p> <p>- elaborazione di una prova strutturata comune per classi parallele, per le discipline di Italiano, Matematica, Scienze, Geografia, Tedesco e Inglese da somministrare alla fine dell'anno scolastico;</p> <p>- definizione di criteri condivisi per la valutazione della prova.</p>	
Settembre 2019				<p>Presentazione collegiale degli esiti degli alunni nelle prove strutturate e riflessione nei dipartimenti disciplinari</p>

PRIORITÀ 2

Cronoprogramma per l'obiettivo di processo 2a: progettazione e implementazione presso la scuola secondaria di I grado una sezione bilingue/con potenziamento della seconda lingua in continuità con la scuola primaria.

AZIONI	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	a.s. 2019-2020
Entro novembre 2016	Costituzione del gruppo di lavoro di progetto			
	Elaborazione della proposta di progetto			
	Presentazione della proposta, passaggi istituzionali e presentazione all'utenza			
Entro maggio 2017	Implementazione della proposta con la definizione del quadro curricolare completo per la classe 1°			
	Predisposizione delle misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico di Istituto			
	Monitoraggio e valutazione del progetto a cura del gruppo di lavoro.			
Entro novembre 2017		Attivazione della/e classe/i 1°bilingue/con potenziamento linguistico		
		Costituzione del Comitato scientifico		

		Giornata Pedagogica di istituto sul tema <i>sprachsensibler Unterricht</i>		
Entro maggio 2018		Definizione del quadro curricolare completo per le classi 2° e 3° con potenziamento linguistico		
		Misure di accompagnamento per il potenziamento linguistico di Istituto		
		Monitoraggio e valutazione del progetto		
Entro settembre 2018			Attivazione della/e classe/i 2° bilingue/con potenziamento linguistico	
Entro maggio 2019			Monitoraggio e valutazione del progetto	
Entro settembre 2019				Attivazione della/e classe/i 3° bilingue/con potenziamento linguistico
Entro maggio 2020				Monitoraggio e valutazione del progetto

Cronoprogramma per l'obiettivo di processo 2b: introduzione sistematica nella scuola primaria dell'alfabetizzazione bilingue e stesura di curricoli condivisi per i percorsi di Scienze / Educazione cosmica veicolati in L2 con approccio CLIL.

AZIONI	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	a.s. 2019-2020
Entro giugno 2017	Percorsi di formazione sull'alfabetizzazione bilingue per docenti di L1 e L2 delle future classi prime			
Ottobre 2017- giugno 2018		Stesura dei curricoli CLIL di Scienze /Educazione cosmica per le classi prime con il supporto dei docenti della sezione bilingue. Per la sezione Montessori, in cui è già in atto il potenziamento di L2, verranno elaborati i curricoli dalla classe prima alla classe quinta		
		Percorsi di formazione per i docenti di L1 e L2 delle future classi prime sull'alfabetizzazione bilingue e l'approccio CLIL e ospitazioni nelle classi con didattica bilingue della Scuola primaria		
Settembre 2018			Implementazione dell'alfabetizzazione bilingue e dell'apprendimento delle Scienze con approccio	

			CLIL in tutte le classi prime della scuola primaria	
Ottobre 2018- giugno 2019			Stesura dei curricula CLIL di Scienze per le classi seconde con il supporto dei docenti della sezione bilingue.	
			Percorsi di formazione per i docenti di L1 e L2 delle future classi prime sull'alfabetizzazione bilingue e l'approccio CLIL e ospitazioni nelle classi con didattica bilingue della Scuola primaria	
Entro giugno 2019			Monitoraggio e valutazione degli apprendimenti degli alunni	
Settembre 2019				Implementazione dell'alfabetizzazione bilingue e dell'apprendimento delle Scienze con approccio CLIL in tutte le classi prime e seconde della scuola primaria
Ottobre 2019- giugno 2020				Stesura dei curricula CLIL di Scienze per le classi terze con il supporto dei docenti della sezione bilingue.
				Percorsi di

				formazione per i docenti di L1 e L2 delle future classi prime sull'alfabetizzazione bilingue e l'approccio CLIL e ospitazioni nelle classi con didattica bilingue della Scuola primaria
Entro giugno 2020				Monitoraggio e valutazione degli apprendimenti degli alunni

PRIORITÀ 3:

Cronoprogramma per l'obiettivo di processo: elaborazione da parte di un gruppo di lavoro di un progetto di riorganizzazione del tempo scuola e di innovazione didattica del tempo pieno.

AZIONI	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	a.s. 2019-2020
Entro giugno 2017	Costituzione del gruppo di lavoro di progetto			
	Elaborazione della proposta di progetto			
	Presentazione e approvazione della proposta in Collegio docenti, Comitato dei genitori e Consiglio di Istituto			
Entro dicembre 2017		Presentazione del progetto all'utenza		
		Predisposizione delle misure di accompagnamento (percorsi di formazione per i		

		docenti; reperimento di eventuali esperti, ecc.)		
		Riflessione nel gruppo di lavoro sui punti emersi dal confronto negli Organi collegiali		
Entro giugno 2018		Attuazione dei percorsi di formazione necessari all'implementazione del progetto		
Settembre 2018 - giugno 2019			Implementazione del progetto per le classi prime	
			Monitoraggio e valutazione del progetto a cura del gruppo di lavoro.	
			Prosecuzione dei percorsi di formazione	
Settembre 2019 - giugno 2020				Prosecuzione del progetto per le classi prime e seconde
Entro giugno 2020				Valutazione da parte del gruppo di lavoro e presentazione dei risultati agli Organi collegiali

PRIORITÀ 4:

Cronoprogramma per l'obiettivo di processo: coinvolgere i genitori su aspetti prioritari dell'offerta formativa e della vita scolastica attraverso la somministrazione di questionari e la partecipazione a focus group.

AZIONI	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	a.s. 2019-2020
Entro giugno 2017	Somministrazione di un questionario anonimo di valutazione del percorso scolastico ai genitori e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e ai genitori delle classi quinte della scuola primaria			
Entro ottobre 2017		Elaborazione dei risultati e presentazione agli Organi collegiali		
Entro giugno 2018		Coinvolgimento dei genitori in un focus group su una tematica prioritaria individuata dagli Organi collegiali		
		Somministrazione ai docenti dell'Istituto di un questionario di valutazione su aspetti didattici e organizzativi prioritari		
		Somministrazione di un questionario di valutazione del percorso scolastico ai genitori e agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I		

		grado e ai genitori delle classi quinte della scuola primaria		
Entro ottobre 2018			Elaborazione dei risultati e presentazione agli Organi collegiali	

2. Schede di progetto

(In questa sezione vengono elencati in itinere i progetti elaborati per la realizzazione delle priorità strategiche contenute nel Piano di Miglioramento)

PRIORITÀ 2:

Progetto classe bilingue Scuola secondaria di I grado: già inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

PRIORITA' 3:

Progetto rinnovamento tempo-scuola Scuola primaria: verrà inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa e pubblicato sul sito web dell'Istituto entro ottobre 2017.

SEZIONE 4

Monitoraggio e verifica del Piano di miglioramento

1. Scheda di monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti

(Una scheda per ogni progetto)

2. Scheda di monitoraggio dei progetti

ANNO SCOLASTICO 2017/2018		
PROGETTO di miglioramento	Effetti positivi all'interno della scuola	Effetti negativi all'interno della scuola
ANNO SCOLASTICO 2018/2019		
PROGETTO di miglioramento	Effetti positivi all'interno della scuola	Effetti negativi all'interno della scuola
ANNO SCOLASTICO 2019/2020		
PROGETTO di miglioramento	Effetti positivi all'interno della scuola	Effetti negativi all'interno della scuola

