

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO
ALTO ADIGE
Istituto comprensivo di scuola primaria e
secondaria di primo grado in lingua italiana



AUTONOME PROVINZ BOZEN
SÜDTIROL
Italienischsprachiger Schulsprengel
Grundschule und Mittelschule

„ **BOLZANO-EUROPA 2** “

„ **BOZEN- EUROPA 2**“

39100 Bolzano/Bozen ,Via Parma/Parmastr. Nr.6, ☎ 0471-913233 📠 0471-932201
Cod. Fisc./Steuer-Nr.: 80013550217

✉ ic.bolzanoeuropa2@scuola.alto-adige.it IC.BolzanoEuropa2@pec.prov.bz.it
www.ic-bz-europa2.it

INTEGRAZIONE AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA **ORGANIZZAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

Per l'anno scolastico 2020/2021 è necessaria un'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa che tenga conto della normativa vigente, nazionale e provinciale, nata per fronteggiare l'emergenza da COVID-19.

I riferimenti normativi più recenti sono il Piano Scuola 2020/2021 del Ministero, il Protocollo di sicurezza per la ripresa, le Linee guida per la didattica digitale integrata.

Si è in attesa della delibera da parte della Giunta Provinciale riguardo all'orario minimo settimanale e annuale previsto per la scuola primaria e secondaria.

Si tratta di un documento che può essere soggetto a variazioni durante l'anno scolastico, poiché le ordinanze possono cambiare a seconda della situazione epidemiologica.

Il Documento è costituito da:

- 1-Premessa
- 2-Scuola primaria: organizzazione generale
- 3-Scuola secondaria: organizzazione generale
- 4-Regolamentazione spostamenti nella scuola
- 5- Patto educativo di corresponsabilità
- 6- Didattica digitale integrata
- 7- Valutazione della didattica digitale integrata
- 8- Integrazione al regolamento di disciplina
- 9- Misure a sostegno degli alunni/delle alunne con Bisogni Educativi Speciali

1. Premessa

Nel primo ciclo d'Istruzione, a cui appartiene il nostro Istituto, le Linee guida prevedono una didattica in presenza, con l'uso della didattica a distanza solo in caso di nuovo lockdown.

Alcuni aggiustamenti al piano orario previsto dal PTOF per quest'anno scolastico dipendono dalla necessità di scaglionare ingressi ed uscite, dalla limitata capacità dei posti in mensa e dal relativo regolamento di fruizione (pulizia dopo ogni turno), dalla necessità di avere gruppi di allievi stabili nel corso dell'anno.

2. Scuola primaria: organizzazione generale

L'orario definitivo inizierà dal giorno lunedì 14/09/2020 e prevede quanto segue:

- Tutte le classi avranno entrate ed uscite scaglionate e due rientri settimanali per il tempo modulo/potenziato, comprensivi di mensa con uscita alle ore 15:30/15:40/15:50 (a seconda dell'orario di ingresso della propria classe).
- Ciascuna classe avrà un ingresso ed un'uscita assegnato e dovrà attendere l'arrivo dell'insegnante nella propria postazione; si raccomanda ai genitori di collaborare ai fini della sicurezza e del distanziamento non entrando nei cortili prima dell'orario di entrata/uscita stabilito, di non invadere le postazioni, di aspettare il/la proprio/a figlio/a il più possibile vicino alla ringhiera e di non soffermarsi oltre il momento della consegna alunni.
- Per l'anno scolastico 2020/2021 non è certo che si riesca a fornire il servizio di mensa esterni a causa della forte riduzione dei posti fruibili nelle sale della mensa per garantire le distanze necessarie. E' in fase di valutazione un servizio ridotto presso la scuola con pocket lunch (pranzo al sacco), sempre gestito dal Comune di Bolzano.
- Alle classi a tempo pieno (5C/5D) e alle classi laboratoriali verrà garantito tutti i giorni il servizio mensa. Quattro giornate alla settimana è previsto rientro fino alle ore 15:30/15:40/15:50 (a seconda dell'orario di ingresso della propria classe); il venerdì l'orario d'uscita sarà alle ore 13:30.
- Gli alunni del tempo modulo, nelle giornate senza rientro, usciranno secondo gli orari indicati nella tabella.

CLASSI	ORARIO ENTRATA	GIORNI DI RIENTRO+MENSA	ORARIO USCITA ALUNNI TEMPO MODULO	ORARIO USCITA ALUNNI TEMPO PIENO	INGRESSO/USCITA
1A/1B/1C/1D	7:30	Martedì/giovedì ore 15:30	12:30	Dal lunedì al giovedì ore 15:30, il venerdì ore 13.30	Cortile interno
2A/2B/2C/2D/2	7:30	Lunedì/giovedì	12:30	Dal lunedì al giovedì	Entrata principale

E		ore 15:30		ore 15:30, il venerdì ore 13.30	
3A/3B/3C/3D	7:40	Lunedì/mercoledì ore 15:40	12:40	Dal lunedì al giovedì ore 15:40, il venerdì ore 13.30	Cortile interno
4A/4B/4D	7:50	Martedì/venerdì ore 15:50	12:50	/	Entrata principale
<ul style="list-style-type: none"> • 4C • 4E 	7:50	Martedì/giovedì ore 15:50		Dal lunedì al giovedì ore 15:50, il venerdì ore 13.30	<ul style="list-style-type: none"> • Cortile interno • Entrata principale
<ul style="list-style-type: none"> • 5A/5B • 5E 	7:50	Mercoledì/venerdì ore 15:50	12:50	/	<ul style="list-style-type: none"> • Cortile interno • Entrata principale
5C/5D	7:50	/	/	Dal lunedì al giovedì ore 15:50, il venerdì ore 13.30	Cortile interno

- Le pause saranno anch'esse scaglionate e ciascuna classe avrà la propria zona per effettuarle in sicurezza.
- L'offerta delle attività extra e parascolastiche è in fase di elaborazione e sarà presentata alle famiglie quanto prima. Le associazioni di riferimento si stanno organizzando per operare in sicurezza.

3. Scuola secondaria: organizzazione generale

- Gli ingressi al mattino e le uscite da scuola saranno scaglionati con orari e varchi differenti per garantire i parametri di sicurezza. Gli orari di entrata saranno i seguenti:

ore 07.45 classi terze,

ore 08.00 classi prime,

ore 08.15 classi seconde.

Nel secondo quadrimestre (da lunedì 1° febbraio 2021) le classi seconde entreranno alle ore 7:45 e le terze alle ore 8:15. Questa variazione oraria consentirà che mediamente tutti gli studenti abbiano la stessa offerta didattica.

Gli orari di uscita saranno i seguenti:

ore 13:10 classi terze,

ore 13:15 classi prime,

ore 13:20 classi seconde.

La pausa si svolgerà per tutte le classi, a turno, in cortile, in corridoio, in aula, in modo tale che ciascuno studente abbia diritto allo stesso numero di pause all'esterno e all'interno dell'edificio e nel contempo non ci sia assembramento. Gli spazi in cortile verranno delimitati per ciascuna classe.

- La nostra offerta didattica garantisce in presenza per tutti gli alunni 35 unità orarie, da 45 minuti ciascuna, da svolgersi nelle mattinate dal lunedì al venerdì. Nello specifico 33 unità orarie saranno destinate alle lezioni curricolari e altre due unità orarie per il Laboratorio di Indirizzo. Nel pomeriggio si svolgeranno invece le seguenti attività: lezioni individuali di strumento - che verranno concordate come da

consuetudine con i singoli docenti -; gruppi di Musica d'insieme per l'Indirizzo musicale, attività di recupero a gruppi stabili (per dare esecuzione all'OM 11 del 26 maggio 2020 sui piani di apprendimento individuali).

- Le ore di disciplina al mattino saranno così distribuite: 6 d'Italiano, 4 di Storia e Geografia, 6 di Matematica e Scienze, 5 di Tedesco, 3 di Inglese, 1 di Religione, 2 di Arte e immagine, 2 di Musica, 2 di Scienze motorie e sportive, 2 di Tecnologia. Nelle sezioni bilingui saranno previste le ore di CLIL indicate nel PTOF.
- La Musica d'insieme si svolgerà dalle ore 14.30 alle ore 16.00:

classi prime: lunedì;

classi seconde: martedì;

classi terze: mercoledì.

Il servizio mensa dal lunedì al venerdì (dalle ore 13.20 alle ore 14.00) è previsto per i genitori che ne facciano richiesta, con documentazione lavorativa della necessità di tale servizio. A causa del numero molto limitato dei posti disponibili, per l'adesione verrà data la priorità ai ragazzi e alle ragazze con Bisogni Educativi Speciali e poi agli alunni che frequenteranno le attività scolastiche pomeridiane, descritte in precedenza, previste per quella giornata. E' possibile che, per ottemperare alle richieste, si possa anche ricorrere per una parte degli studenti a un servizio di pocket lunch fornito dalla mensa e gestito sempre dal Comune di Bolzano.

Al momento dell'interscuola (dalle ore 14.00 circa alle ore 14.30) potranno partecipare gli alunni che in quella specifica giornata avranno il rientro pomeridiano, nelle giornate di lunedì-martedì-mercoledì (anche nel caso in cui vadano a casa a pranzare), nonché gli alunni che pranzeranno in mensa (a seguito della richiesta) e che poi usciranno da scuola. Saranno gruppi stabili e con attività all'aperto.

4. Regolamentazione spostamenti nella scuola

In ingresso, in uscita e durante gli spostamenti all'interno della scuola è necessario indossare una mascherina.

Negli edifici sono presenti percorsi obbligati che gli alunni devono seguire per entrare a scuola, uscire, recarsi ai servizi igienici, seguire i docenti nelle aule speciali, eccetera. Negli spostamenti interni è difficile evitare di avvicinarsi a meno di un metro da un'altra persona. Per questo è necessario indossare la mascherina.

Per le persone esterne alla scuola, compresi i genitori, è possibile accedere all'edificio solo annunciandosi. Viene tenuto un registro di tali ingressi in entrambi gli edifici dei due ordini di scuola.

All'interno delle aule i banchi hanno una loro collocazione fissa che rispetta la distanza minima di sicurezza, in modo da evitare di portare per molte ore la mascherina. In caso di spostamenti interni all'aula durante la lezione, per iniziative didattiche o per altri motivi, è nuovamente necessario indossare la mascherina.

Qualora gli alunni svolgano attività didattica in un laboratorio o in uno spazio che ospiterà altri gruppi di alunni in seguito, aiuteranno l'insegnante ad effettuare un breve momento di pulizia al termine dell'attività. E' un momento di crescita educativa previsto dalle linee guida del Ministero.

5. Patto educativo di corresponsabilità

La risposta all'emergenza da COVID-19 si configura come un impegno comune di scuola, studenti, genitori. In quest'ottica la Scuola propone il seguente nuovo Patto Educativo di Corresponsabilità.

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO
ALTO ADIGE
Istituto comprensivo di scuola primaria e
secondaria di primo grado in lingua italiana



AUTONOME PROVINZ BOZEN
SÜDTIROL
Italienischsprachiger Schulsprengel
Grundschule und Mittelschule

„ **BOLZANO-EUROPA 2** “

„ **BOZEN- EUROPA 2** “

39100 Bolzano/Bozen ,Via Parma/Parmastr. Nr.6, ☎ 0471-913233 📠 0471-932201

Cod. Fisc./Steuer-Nr.: 80013550217

✉ ic.bolzanoeuropa2@scuola.alto-adige.it IC.BolzanoEuropa2@pec.prov.bz.it
www.ic-bz-europa2.it

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

(ai sensi del DPR 249/1998 e del DPR 245/2007)

Anno Scolastico 2020/2021

Approvato dal Collegio Docenti in data 1. settembre 2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 1. settembre 2020

Premessa

L'Istituto scolastico Istituto Comprensivo Bolzano – Europa 2 si pone come luogo di confronto e di alleanza tra famiglia e insegnanti e di partecipazione responsabile degli allievi/delle allieve.

La scuola è innanzitutto ambiente educativo e di apprendimento, all'interno del quale l'allievo/a possa trovare terreno fertile per la propria crescita personale, formativa e civile. Tuttavia, l'interiorizzazione di quanto appreso può avvenire solo con una fattiva sinergia con la famiglia, favorendo relazioni permanenti nel rispetto dei reciproci ruoli e nell'esercizio delle proprie competenze.

Si ritiene pertanto fondamentale richiedere la condivisione e la sottoscrizione da parte delle famiglie di un Patto Educativo di Corresponsabilità, finalizzato a dettagliare diritti e doveri delle diverse parti che compongono la comunità scolastica. L'accordo diventa così la base su cui innestare un rapporto chiaro e condiviso tra genitori/esercitanti la potestà genitoriale/tutori, insegnanti e allievi, tenendo conto delle specifiche esigenze a livello di classe e di singolo discente.

LA SCUOLA

Nelle figure del Dirigente scolastico, del corpo docente e del personale operante all'interno dell'istituto, l'Istituto Comprensivo Bolzano – Europa 2 si impegna a:

- assumere un atteggiamento coerente con quanto espresso nel PTOF, ponendo ogni componente della comunità scolastica nella condizione di esprimere al meglio il proprio ruolo;
- accogliere, conoscere, valutare e sostenere l'allievo/a nella sua crescita personale, formativa e civile, favorendo il dialogo, la collaborazione, l'autonomia, l'espressione delle proprie potenzialità ed attitudini;

- assicurare un clima di serenità, cooperazione ed armonia;
- dare, nelle sue varie componenti, un buon esempio di collaborazione e condotta;
- far conoscere e rispettare le norme di comportamento, igienico-sanitarie, di sicurezza e di prevenzione e loro eventuali modifiche;
- garantire la puntualità e la continuazione del servizio scolastico, anche con modalità di didattica integrata;
- comunicare costantemente con le famiglie attraverso i propri canali istituzionali, coinvolgendole attivamente nel percorso di apprendimento dell'allievo/a.

L'Istituto scolastico DICHIARA:

- di fornire, al momento dell'inizio dell'anno scolastico, puntuali informazioni in merito alle misure igienico-sanitarie, organizzative e di sicurezza per il contenimento del contagio da Covid-19;
- di impegnarsi a informare tempestivamente l'allievo/a e la famiglia di eventuali modifiche o integrazioni dei protocolli adottati;
- che il personale della scuola è stato adeguatamente informato e che si impegna ad osservare scrupolosamente i protocolli adottati dall'istituto stesso e indicati dalla normativa vigente.

DIDATTICA INTEGRATA

Nel caso di un aggravamento della situazione epidemiologica, come indicato nel Piano Scuola 2020/2021, potrebbe essere necessario rimodulare il piano didattico con un'integrazione parziale o totale delle attività a distanza.

In questa situazione **l'istituto si impegna a:**

- modulare scelte didattiche flessibili, il più possibili omogenee all'interno del gruppo classe, in una fascia ben definita, che tengano conto delle eventuali esigenze degli allievi, soprattutto quelli con Bisogni Educativi Speciali;
- darne comunicazione alle famiglie mediante il sito internet della scuola, il registro elettronico o, in ogni caso, con i canali solitamente utilizzati per il passaggio di informazioni tra istituto scolastico e famiglia;
- ricalibrare e comunicare mediante i canali abituali gli obiettivi della programmazione annuale e i criteri di valutazione.

LA FAMIGLIA

L'esercitante la potestà genitoriale si impegna a:

- leggere e condividere il Regolamento di Istituto e il Piano triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto, sostenendone l'attuazione e condividendo con i docenti le linee educativo-pedagogiche comuni, in un'ottica di coerenza collaborativa;
- instaurare un dialogo costruttivo con tutti coloro che operano all'interno della comunità scolastica;
- aderire ai momenti di incontro previsti nell'ambito della partecipazione scolastica;
- proseguire con le linee educativo-pedagogiche poste dalla comunità scolastica al di fuori del contesto scolastico;
- consultare periodicamente i canali comunicativi previsti dalla scuola;

- garantire una frequenza continua alle lezioni ed alle attività scolastiche, rispettando gli orari di ingresso ed uscita, aiutando il proprio figlio/la propria figlia, ove necessario, nell'organizzazione degli impegni e dello studio.

L'esercitante la potestà genitoriale DICHIARA:

- di essere a conoscenza delle misure di prevenzione e contenimento per la convivenza con il Coronavirus vigenti alla data odierna;

- che nessuno all'interno del proprio nucleo familiare è attualmente sottoposto a quarantena, ovvero è risultato positivo al Covid-19;

- di essere consapevole che:

“La preconditione per la presenza a scuola di studenti (...) è:

- l'assenza di sintomatologia respiratoria o di temperatura corporea superiore a 37,5° C anche nei tre giorni precedenti;

- non essere stati in quarantena o isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni;

- non essere stati a contatto con persone positive, per quanto a propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

Chiunque presenti sintomatologia respiratoria o temperatura superiore a 37,5°C dovrà restare a casa.”¹

- di essere consapevole che, in caso di insorgenza di febbre (oltre i 37,5° C) o di altri sintomi presumibilmente legati al Covid-19, l'allievo/a sarà messo/a in uno spazio apposito per il ritiro da parte della famiglia, tempestivamente avvisata dall'istituto scolastico;

- che, all'insorgenza di sintomi presumibilmente legati al Covid-19, la famiglia avrà cura di avvisare il proprio pediatra/medico di base;

- di essere consapevole che l'allievo/a dovrà rispettare tutti i protocolli igienico-sanitari, nonché le disposizioni organizzative e di sicurezza all'interno dell'istituto scolastico;

- di informarsi rispetto alle modalità di accesso alla struttura;

- di impegnarsi a adottare, nell'ambito di una collaborazione attiva di studenti e famiglie e nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva, anche nei tempi e negli spazi della giornata che il proprio figlio/la propria figlia non trascorre a scuola, un atteggiamento corretto e di massima precauzione ai fini del contenimento del contagio da Covid-19;

- di essere consapevole ed accettare che, fatto salvo lo scrupoloso rispetto degli impegni presi dall'Istituto Comprensivo Bolzano – Europa 2, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, nessuna responsabilità oggettiva può essere ricondotta all'istituto scolastico stesso, in caso di contagio da Covid-19.

In caso di chiusura della scuola per l'aggravarsi della situazione epidemiologica, l'esercitante la potestà genitoriale si impegna a:

- consultare quotidianamente i canali utilizzati dalla scuola per le comunicazioni;

- sostenere il proprio figlio/la propria figlia nella gestione/consapevolezza della propria possibile autonomia e responsabilità nello svolgimento delle attività di didattica integrata;

- vigilare sull'uso responsabile dei dispositivi digitali da parte del proprio figlio/della propria figlia.

L'ALLIEVO/A

L'allievo/a si impegna a:

¹ Indicazione all'interno del parere tecnico espresso in data 28 maggio dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS).

- frequentare regolarmente la scuola, rispettando gli orari e i tempi delle consegne;
- rispettare i propri compagni e il personale operante all'interno della scuola;
- conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- collaborare attivamente nella costruzione del proprio percorso di crescita individuale, formativa e civile, partecipando alle attività scolastiche, vestendosi in modo adeguato, utilizzando un linguaggio e un comportamento corretto in ogni momento della giornata scolastica, nel rispetto dei singoli ruoli;
- trattare con cura gli spazi e gli arredi e il materiale scolastico.

L'allievo/a si impegna inoltre a:

- Collaborare con compagni e docenti per rispettare le norme di sicurezza tese ad evitare il contagio da Covid-19;
- Collaborare con compagni e docenti per mantenere puliti gli spazi comuni;
- Promuovere all'interno della scuola un atteggiamento responsabile, dialogando con compagni e docenti.

In caso di chiusura della scuola per l'aggravarsi della situazione epidemiologica, l'allievo/a si impegna a:

- Consultare quotidianamente i canali ufficiali della scuola utilizzati per la didattica a distanza;
- Partecipare con spirito costruttivo alle lezioni online;
- Comportarsi, anche a distanza, con lo stesso atteggiamento di rispetto verso compagni e docenti di quando le lezioni sono in aula;
- Utilizzare responsabilmente i dispositivi digitali propri o forniti in comodato dalla scuola.

Il Patto educativo è valido per tutto il periodo di frequenza dell'allievo/a.

L'esercitante la potestà genitoriale prende visione delle regole che la scuola ritiene imprescindibili per una corretta convivenza civile e sottoscrive il presente documento, condividendone obiettivi e vincoli.

Bolzano, _____

L'esercitante la potestà genitoriale

L'allievo/a

La scuola
(nella figura del Dirigente scolastico)

6. Didattica digitale integrata

Premessa:

In questa fase un protocollo per la Didattica Integrata/Didattica a Distanza – da attuare in caso di nuova sospensione delle lezioni in presenza – è in fase di progettazione; le nuove linee guida nazionali ne sono il fondamento, in attesa dell'approvazione di linee guida provinciali in materia. Per l'orario complessivo è difficile dire fin d'ora se in base al quadro epidemiologico potrebbe essere decisa una nuova sospensione totale oppure parziale, cioè alternando giorni in presenza con giorni di sola Dad, o dividendo le classi in gruppi che si alternino a scuola ecc. Il numero di ore da dedicare alla Dad potrebbe quindi variare radicalmente. Difficilmente questa decisione sarà lasciata alle singole scuole: bisognerà aspettare direttive ministeriali/provinciali.

Quello che possiamo fare al momento è quindi:

- a) stabilire un protocollo per la Dad in generale, indipendentemente dalla sua applicazione oraria dettagliata
- b) immaginare un orario per le lezioni in presenza sospese completamente ed equivalenza 1 ora Dad in video = 1 ora lezione frontale certificata (quindi un'ora in video con gli alunni equivale alla firma di un'ora sul registro elettronico). Qualsiasi altra ipotesi – alternanza Dad/presenza, diverso valore delle ore ecc. - dovrà essere affrontata quando se ne conosceranno i dettagli.

- In un'ottica in cui la scuola potrebbe chiudere, ma le attività economiche restare invece aperte, la Didattica a Distanza 2020/2021 punta sull'autonomia del bambino/della bambina e dello studente/della studentessa. Il fulcro è il ricorso al rapporto diretto con gli alunni, con poche attività da svolgere in autonomia al di fuori delle ore di lezioni online (che a loro volta sono il luogo per spiegare le consegne di tali compiti);

- Le classi vengono divise quando possibile in 2 gruppi affinché nella videolezione si possa avere un contatto con gli alunni. Importante in questo contesto che sia attivata la videocamera, in modo che l'alunno sia adeguatamente controllato nel suo lavoro e che il docente sia più presente e visibile per gli alunni;

- Le ore previste come "videolezione" possono essere dedicate non solo alle lezioni in senso stretto ma anche a interrogazioni video o a recuperi individuali o in gruppi piccoli;

- Viene adeguato il regolamento di disciplina (vedasi più avanti) per rispondere alle seguenti sollecitazioni: 1) comportamento di alunni/e durante le lezioni online; 2) correttezza nei rapporti allievi-docenti a distanza (email, ecc.); 3) rispetto di compagni e compagne negli eventi online;

- Revisione della valutazione delle attività a distanza, sulla base della centralità dei momenti di verifica, sincrona e asincrona.

Organizzazione della Didattica:

- L'esperienza del periodo marzo-giugno 2020 era centrata sul ruolo della piattaforma Fuss-Campus e, in particolare nella scuola primaria, del registro elettronico per la gestione dei materiali scolastici. Le classi create sono ancora a disposizione della scuola. L'Istituto valuta nel corso delle prime settimane di scuola altri strumenti per la didattica, per venire incontro alle mutate esigenze, in ottemperanza alle linee guida ministeriali sulla didattica integrata.

- La scuola ha provveduto all'acquisto di 32 pc portatili da dare in comodato d'uso gratuito alle famiglie che ne hanno necessità. Sono a disposizione anche i pc restituiti dagli studenti durante l'estate 2020. Raccomandiamo tuttavia a tutte le famiglie che possono di procurarsi un computer per l'attività didattica, utile anche durante la normale didattica in presenza. Il solo uso del telefono cellulare permette un approccio molto parziale alla didattica a distanza. E' sufficiente un pc economico per le esigenze della scuola.

- durante le prime settimane di lezione i docenti sfrutteranno le ore in presenza per insegnare agli alunni (soprattutto delle prime) a usare gli strumenti essenziali per l'eventuale Dad: fogli di scrittura elettronica, formattazione, piattaforme, uso e netiquette degli strumenti di comunicazione, eccetera.

-Viene predisposto un orario fisso delle lezioni. All'interno di tale orario sono posizionate unità orarie di udienza, da svolgersi a distanza. Tali udienze vanno prenotate con il registro elettronico come durante le lezioni in presenza.

- la divisione della classe in 2 gruppi comporta che a un orario pieno per i docenti corrisponda una riduzione dell'orario per ogni alunno al numero di unità orarie che verrà prevista dalle linee guida provinciali sulla didattica digitale integrata, oltre alle ore dedicate a verifiche e interrogazioni;

- è necessaria una piattaforma che supporti le lezioni online contemporanee e indipendenti di ciascuna classe; la scuola delinea nelle prossime settimane quale struttura adottare, seguendo le linee guida provinciali che sono in via di approvazione;

- i gruppi di materia sono chiamati nei mesi iniziali dell'anno a formulare gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline in caso di didattica a distanza prolungata;

- le lezioni di strumento si tengono nell'orario concordato con il/la docente in modalità sincrona;

- è prevista l'attività a distanza di musica d'insieme;

- gli insegnanti di sostegno (e i collaboratori all'integrazione) mantengono le modalità di lavoro individuale o a piccoli gruppi usati tra marzo e giugno, partecipando alle lezioni della classe e a momenti individuali in accordo con i docenti del consiglio di classe.

7. Valutazione della didattica digitale integrata

In caso di prolungato ricorso alla didattica a distanza, è necessario valutare il lavoro degli studenti.

1) Ambiti di valutazione

a. Verifiche orali (o, eventualmente, scritte) in modalità sincrona in piattaforma. Anche le prove di strumento si svolgono in questo modo. I voti assegnati vanno riportati sul registro come di consueto. Le verifiche orali o scritte (test in piattaforma, verifiche orali in video, ecc.) vengono valutate con i criteri di valutazione consueti, già esplicitate dall'Istituto Comprensivo e dai singoli docenti.

b. Compiti e attività che i docenti danno da svolgere, sempre attraverso le piattaforme, con una scadenza. Vale anche per le attività cartacee fornite. Viene valutato il singolo compito qualora significativo; periodicamente si valuta l'impegno e il risultato degli studenti verificato in alcune settimane di lavoro. Nel caso di compito non svolto, pur dopo un breve periodo di tolleranza rispetto alla scadenza, si segnerà nel registro tra le annotazioni

“Compito su non svolto”. Tali annotazioni sono elementi valutativi in ognuno degli scrutini.

- c. La partecipazione alle lezioni e ai momenti di incontro, nonché l’assiduità nello svolgimento delle attività, concorrono alla valutazione conclusiva delle singole discipline. Il Consiglio di classe attribuisce, sulla base delle attività svolte, un voto di competenze digitali (in rapporto alla dotazione tecnologica e alle istruzioni ricevute, un livello avanzato, intermedio, base). Il docente chiarisce nelle consegne e nell’attività online quali prove concorrono, in ragione della forma specifica, all’attribuzione di tale voto. Il voto di cittadinanza è espresso su attività ad hoc; è attribuito dal docente coordinatore della materia e sulla base di attività online/compiti specifici. Il comportamento online invece confluisce nel voto di condotta, secondo questo schema:

indicatori	voto			
	9/10	7/8	6	5
Partecipazione alle attività	Partecipa con costante presenza e interesse, utilizzando tutte/quasi tutte le opportunità offerte per apprendere.	Partecipa in modo per lo più costante e adeguato/ha saltato qualche attività.	Partecipa in modo discontinuo e necessita più volte di essere sollecitata/o a una maggiore partecipazione.	Non partecipa o partecipa molto raramente e solo su sollecitazione.
Puntualità nelle attività didattiche online e nella consegna dei compiti	È sempre/ quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on- line.	Non sempre rispetta le scadenze ma comunque consegna gli elaborati.	La puntualità nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on-line è discontinua; necessita più volte di essere sollecitata/o a una maggiore puntualità.	Non partecipa alle attività e non consegna i compiti.
Qualità dell’interazione a distanza	L’alunna/o usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme in modo funzionale alle esigenze; partecipa sempre in modo attivo e rispettoso degli altri alle attività on-line/ Il suo contributo è utile anche ai compagni.	L’alunna/o usa i dispositivi tecnologici e le piattaforme in modo adeguato; nelle occasioni di formazione on-line assume un atteggiamento rispettoso degli altri. / In alcune occasioni la sua partecipazione è stata poco attiva.	L’alunna/o non usa sempre in modo adeguato i dispositivi tecnologici e le piattaforme; il livello di partecipazione all’interazione nelle attività a distanza è essenziale. Disturba a volte l’attività con atteggiamenti poco rispettosi.	L’alunna/o ha fatto un pessimo uso dei dispositivi tecnologici e delle piattaforme; quando partecipa alle attività ha un atteggiamento quasi sempre passivo e inadeguato al contesto. Il suo comportamento poco rispettoso è stato sanzionato con provvedimenti disciplinari.

8. Integrazione al regolamento di disciplina

Il regolamento di disciplina è integrato con i seguenti punti. In attesa di approntare un regolamento generale per la scuola primaria, tale parte si intende valida anche per tale ordine di scuola durante eventuali periodi di chiusura delle attività didattiche in presenza.

COMPORAMENTI CHE CONFIGURANO MANCANZE DISCIPLINARI	SANZIONI	SANZIONI IN CASO DI REITERAZIONE DEL COMPORAMENTO	ORGANI COMPETENTI	PROCEDIMENTO DI IRROGAZIONE
Mancato contatto con i docenti, nonostante numerosi tentativi	Annotazione sul registro elettronico	Convocazione da parte del Dirigente Scolastico con annotazione sul registro e informazione alla famiglia	a-docente b-docente/ consiglio di classe e dirigente	L'annotazione è posta direttamente dal docente. In caso di reiterazione prolungata, vengono coinvolti il consiglio di classe e il Dirigente.
Comportamento poco rispettoso nei confronti di docente e alunni all'interno delle modalità asincrone di didattica integrata	Nota sul registro	Congelamento/ Interruzione temporaneo/a dell'account per le attività online, informazione alla famiglia	a-docente b-consiglio di classe	La nota viene scritta dal docente nel registro. In caso di decisione di allontanamento dalle attività online, la famiglia viene informata e vengono concordate attività alternative da svolgere nel/nei giorno/i previsti.
Comportamento poco rispettoso nei confronti di docente e alunni nelle lezioni online (sincrone)	Richiami, nota sul registro	Temporaneo allontanamento dalle attività sincrone, informazione alla famiglia	a-docente b-consiglio di classe	Dopo due richiami, il docente appone una nota sul registro di classe. Reiterato atteggiamento di ostruzione o di mancanza di rispetto nelle lezioni online comporta il temporaneo allontanamento dalle attività sincrone, con attività alternative da svolgere nel/nei giorno/i previsti.
Mancato rispetto delle norme di sicurezza	Richiami, annotazioni sul registro	La mancanza passa ad essere 'deliberata violazione delle norme di sicurezza'	a-docente b-Dirigente Scolastico	La famiglia viene convocata dai docenti e/o dal Dirigente Scolastico

				per comprendere la gravità dell'eventuale protrarsi di comportamenti contrari alla salute pubblica.
Deliberata violazione delle norme di sicurezza	Nota sul registro	Allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica	a-docente b-Consiglio di Classe e Dirigente Scolastico	E' nuovamente convocata la famiglia per concordare le modalità di una vita scolastica in sicurezza per sé e per gli altri. Durante l'allontanamento dalla comunità scolastica, l'alunno è accompagnato con attività ad hoc a riflettere su quanto successo.

9. Misure a sostegno degli alunni/delle alunne con Bisogni Educativi Speciali

La scuola prevede alcune misure per permettere agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di affrontare nel miglior modo possibile questo difficile anno scolastico.

- a. I docenti di sostegno aiuteranno gli alunni con BES ad affrontare il rientro nella quotidianità scolastica e a rielaborare quanto successo in passato. Sono di supporto alla classe per gestire al meglio e in modo educativo una vita scolastica all'insegna della sicurezza e della salute;
 - b. Le collaboratrici all'integrazione sostengono alunni e alunne da loro seguiti anche nell'acquisire dimestichezza con mascherine, spostamenti, tempi e modalità di accesso alla scuola.
- Oltre alla dotazione di docenti di sostegno e collaboratori all'integrazione, assegnata d'ufficio dalla Sovrintendenza Scolastica, la scuola provvede ad affiancare gli alunni con diversi progetti:
 - 1) Progetto 'La scuola di Tobia' in collaborazione con Officine Vispa (presenza di educatori professionali a sostegno degli alunni BES della scuola primaria);
 - 2) Progetto "Psicomotricità" in collaborazione con la psicomotricista Monacelli Francesca (percorsi rivolti alle 1 e 2 classi della scuola primaria);
 - 3) Progetto "Musicoterapia" in collaborazione con Faes Rossana(percorsi mirati per alunni della primaria e della secondaria);
 - 4) Progetto "Informatica" in collaborazione con Di Curti Andrea (percorsi mirati per le classi 3, 4 e 5 della scuola primaria);
 - 5) Progetto "Circomotricità" in collaborazione con l'associazione ArteViva (percorsi per le classi della scuola primaria);
 - 6) Progetto "Pet-Therapy" in collaborazione con l'associazione Amici di Sari (percorsi con alunni della scuola primaria) ;
 - 7) Progetti FSE EDUBES (aiuto ad alunni di prima e seconda classe secondaria di primo grado), FORWARD (aiuto ad alunni di terza classe secondaria di primo grado), SCOPRI I TUOI TALENTI (giornate di attività tematiche al di fuori della scuola), LABORIENTA (laboratori di orientamento per i ragazzi più grandi), LIVELN (supporto linguistico per i ragazzi più grandi) in collaborazione con IRECOOP e La Strada-Der Weg;
 - 8) Progetto FSE Italia Educante (sostegno a consigli di classe) in collaborazione con Murialdo Onlus;
 - 9) Progetto FSE Skills Training (supporto esami di terza secondaria) in collaborazione con l'Università di Bolzano;
 - 10) Supporto psicologico dello sportello scolastico con la dott.ssa Cristiana Bertoluzzo, che ha già aiutato la scuola durante la chiusura della scuola nell'anno scolastico 2019/2020;
 - Qualora dovesse intervenire nuovamente la didattica integrata, docenti di sostegno e collaboratrici all'integrazione si coordineranno nel seguire a distanza gli alunni che ne hanno necessità, partecipando a parte delle lezioni online ed effettuando interventi individualizzati.
 - I piani di apprendimento saranno integrati, quando necessario, con le modalità di studio a distanza e i relativi obiettivi, individuando adeguate modalità valutative (in particolare per gli alunni che si avvalgono della L.104/92)