

## Scienze (due ore in codocenza tra insegnante di L1 e L2)

<b>1 Classe</b>		
<b>Tematiche</b>	<b>Competenze di materia</b>	<b>Sprachliche Kompetenzen in L2/ Aktivitäten</b>
<b>Settembre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bosco</li> <li>• Uscita didattica nel bosco con osservazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione dell'ambiente</li> <li>• Namen der Waldtiere</li> <li>• Unterschiede zwischen Pflanzen und Tieren</li> <li>• Wir basteln einen Wald</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namen der Wald- und Wiesentiere</li> <li>• Der Baum ist eine Pflanze, der Wolf ist ein Tier usw.</li> <li>• Einen Wald basteln. Wer lebt im Wald? Wo finden wir den Specht, wo lebt er? Wo finden wir die Schnecke, wo lebt sie?</li> </ul>
<b>Ottobre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'albero e le sue parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo vitale dell'albero</li> <li>• Die Teile eines Baumes</li> <li>• Experimente mit Farben, der Baum als „Malfreund“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ist der der Baum und der Stamm, das sind die Äste, die Blätter, und die Wurzeln</li> <li>• Wir erforschen die Rinde eines Baumes mit Ölfarben. Jede Rinde hat einen eigenen Abdruck. Wir erforschen die Blätter eines Baumes mit Wasserfarben. Jedes Blatt hat einen eigenen Abdruck.</li> </ul>
<b>Ottobre - novembre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 5 sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organi e le funzioni</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La frutta autunnale</li> </ul>	<p>dei 5 sensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was können unsere Sinne?</li> <li>• Esperimenti con il tatto e la vista</li> <li>• Experimente mit Obst (Mandarinen, Trauben, Äpfel und Birnen)</li> <li>• Ich schmecke...; Ich rieche...; Ich sehe...; Ich fühle...; Ich höre...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Nase kann riechen; Die Ohren können hören; Die Augen können sehen; Die Hände können fühlen; Der Mund kann schmecken.</li> <li>• Was schmeckst du? Ich schmecke ...</li> <li>• Was riechst du? Ich rieche...</li> <li>• Was siehst du? Ich sehe...</li> <li>• Was fühlst du? Ich fühle...</li> <li>• Was hörst du? Ich höre...</li> </ul>
<p><b>Dicembre - gennaio</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bosco in inverno</li> <li>• Uscita didattica nel bosco con osservazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiamento stagionale del bosco</li> <li>• Animali in letargo e uccelli migratori</li> <li>• Die Spuren im Schnee</li> <li>• Spuren erkennen und den Tieren zuordnen</li> <li>• Erbivori e carnivori e onnivori</li> <li>• Was fressen die Tiere?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder erkennen anhand der Abdrücke, um welches Tier es sich handelt. Selbst Spuren zeichnen.</li> <li>• Was fressen die Tiere im Winter? Der Wolf frisst... Das Eichhörnchen frisst....usw.</li> </ul>
<p><b>Febbraio - marzo</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli esseri viventi e non viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione e classificazione</li> <li>• Teile der Pflanze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: die Teile des Baumes und die Teile der Blume (siehe Montessori Legematerial)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenszyklus der Pflanze</li> <li>• Experiment mit Bohnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Figuren wird den Kindern der Lebenszyklus einer Pflanze erklärt. Danach wird eine Bohne gesetzt und kontrolliert ob sich dieser Lebenszyklus wirklich so abspielt. Mit einem Tagebuch werden die verschiedenen Phasen schriftlich und bildlich festgehalten. „Wir setzen den Samen und geben Wasser dazu“. „Der Samen öffnet sich“ usw.</li> </ul>
<b>Aprile - maggio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti con le piante</li> <li>• Uscita didattica nel bosco con osservazione dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti e osservazioni</li> <li>• Wo finden wir Pflanzen? Für was brauchen wir Pflanzen?</li> <li>• Was brauchen Pflanzen zum Leben?</li> <li>• Experimente und Beobachtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf dem Balkon; Auf der Wiese, Im Wald; Im Garten.</li> <li>• Pflanzen produzieren Sauerstoff. Den brauchen wir zum Atmen.</li> <li>• Pflanzen brauchen zum Leben Licht, Erde und Wasser.</li> <li>• Was für Material brauchen wir? Wir brauchen...</li> <li>• Was vermute ich passiert? Ich vermute, dass...</li> <li>• Wie gehen wir vor? Wir füllen den Teller mit Erde. Wir setzen die Kresse Samen. Wir geben Wasser dazu. Die Pflanze bekommt Licht.</li> <li>• Was können wir sehen?</li> </ul>
<b>Maggio - giugno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cicli di vita della rana e della farfalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo di vita della farfalla</li> <li>• Lebenszyklus des Frosches</li> <li>• Beobachtungen mit Tagebuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siehe Legematerial Montessori Lebenszyklus vom Frosch</li> <li>• Anhand eines Tagebuches wird der Wachstum der Frösche beobachtet und festgehalten (schriftlich und bildlich)</li> </ul>

## 2 Classe

Tematiche	Competenze di materia	Sprachliche Kompetenzen in L2/ Aktivitäten
<b>Settembre</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• I materiali (legno, metallo, plastica, carta, vetro)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrizione e classificazione dei diversi materiali</li><li>• Plakate mit verschiedene Materialien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plastik, Glas, Metall, Papier, Karton usw.</li></ul>
<b>Ottobre</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli stati dei materiali (gas, liquidi, solidi, polveri)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinzione e classificazione</li><li>• Mündliche Übungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• „Der Tisch ist aus Holz“; „Der Stuhl ist aus Plastik“ usw.</li></ul>
<b>Novembre - dicembre</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'acqua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli stati dell'acqua</li><li>• Wiederholung der 5 Sinne</li> <li>• Wir entdecken das Wasser durch unsere Sinne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Nase kann riechen; Die Ohren können hören; Die Augen können sehen; Die Hände können fühlen; Der Mund kann schmecken.</li> <li>• Wie riecht das Wasser? Wie klingt das Wasser?</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wozu brauchen wir Wasser?</li> <li>• Welche Form kann Wasser haben?</li> </ul>	<p>(Hörspiel) Wie kann das Wasser schmecken? Wie fühlt sich Wasser an? Wie sieht das Wasser aus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich brauche Wasser zum Kochen, Trinken, Schwimmen usw.</li> <li>• Wasser kann fest sein (Schnee und Eis)</li> <li>• Wasser kann flüssig sein.</li> </ul>
<b>Gennaio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I differenti habitat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti teorici dell'habitat</li> <li>• Wo leben die Tiere?</li> <li>• Tiere unserer Welt:</li> <li>• Tiere beschreiben und die wichtigsten Eigenschaften auflisten können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Wolf lebt im Wald. Er kann schnell laufen und hat ein langes Fell... usw.</li> </ul>
<b>Febbraio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli animali</li> <li>• Classificazione degli animali</li> <li>• Nutrizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione tra mammiferi, uccelli, rettili, anfibi e insetti</li> <li>• Tiernamen mit Artikel</li> <li>• Was fressen die Tiere?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Wolf frisst Fleisch... usw.</li> </ul>
<b>Marzo - aprile</b> <b>Progetto con Canale Scuola anno 2015</b>		
Hotel degli insetti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa caratterizza un insetto?</li> <li>• Gli aspetti fisici degli insetti</li> <li>• Esercizi con i sensi (cosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel: was sind Insekten und was nicht?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sento a piedi nudi?)</li> <li>• Dove vivono i differenti insetti?</li> <li>• Die Namen der Insekten und die Namen der Lebensräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir bauen ein Hotel für Insekten</li> <li>• Wir zeichnen unser Lieblingsinsekt</li> </ul>
<b>Maggio - giugno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piante</li> <li>• Der Lebenszyklus vom Marienkäfer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione foglie</li> <li>• Fiori e frutti</li> <li>• Beschreibung der Blume und des Baumes</li> <li>• Experiment: Die Blume trinkt</li> <li>• Der Lebenszyklus vom Marienkäfer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: die Teile des Baumes und die Teile der Blume (siehe Montessori Legematerial).</li> <li>• Siehe Legematerial Montessori Lebenszyklus vom Marienkäfer</li> </ul>

<b>3 Classe</b>		
<b>Tematiche</b>	<b>Competenze di materia</b>	<b>Sprachliche Kompetenzen in L2/ Aktivitäten</b>
<b>Settembre - ottobre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cicli temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione dei cicli temporali (la neve, la pioggia, la nebbia...)</li> <li>• Sätze, um die Phänomene zu beschreiben</li> <li>• Fragen, um nach dem Wetter zu fragen</li> <li>• Tabelle erstellen, um die Phänomene festzuhalten (evtl. auch Temperatur)</li> <li>• Beschreibung von Bildern (Regen, Schnee...)</li> <li>• Individuare le caratteristiche degli esseri viventi</li> <li>• Classificare gli animali (mammiferi, ovipari, uccelli, pesci, rettili, anfibi; vertebrati – invertebrati)</li> <li>• La riproduzione degli animali</li> <li>• Die Atmung der Tiere (Lunge, Kiemen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heute regnet es; heute schneit es...</li> <li>• Wie ist das Wetter heute?</li> <li>• Heute ist es warm. Es hat 28°.</li> <li>• Ich schreibe das in die erste Spalte, in die erste Zeile, oben links, darunter...</li> <li>• Es regnet stark, es ist ein Gewitter. Es weht ein starker Wind, es stürmt.</li> <li>• Die Fische atmen durch Kiemen... usw.</li> </ul>
<b>Ottobre - novembre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fagioli salterini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La leggenda dei fagioli salterini.</li> <li>• Cosa sono le leggende?</li> <li>• Woher kommen die Springbohnen?</li> <li>• Was sind Springbohnen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Springbohnen kommen aus Mexiko. Mexiko liegt ....usw.</li> <li>• Mit einfachen Worten das Aussehen beschreiben.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Lebenszyklus der Springbohnen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit einfachen Worten den Lebenszyklus beschreiben.</li> </ul>
<b>Novembre - dicembre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati della materia</li> <li>• Il ciclo dell'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso guidato con materiale didattico che rappresenta il ciclo dell'acqua</li> <li>• L'evaporazione</li> <li>• La condensazione</li> <li>• Le precipitazioni</li> <li>• Il ruscellamento</li> <li>• Wir entdecken das Wasser durch unsere Sinne</li> <li>• Wozu brauchen wir Wasser?</li> <li>• Welche Form kann Wasser haben?</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Nase kann riechen; Die Ohren können hören; Die Augen können sehen; Die Hände können fühlen; Der Mund kann schmecken.</li> <li>• Wie riecht das Wasser? Wie klingt das Wasser? (Hörspiel) Wie kann das Wasser schmecken? Wie fühlt sich Wasser an? Wie sieht das Wasser aus?</li> <li>• Ich brauche Wasser zum Kochen, Trinken, Schwimmen usw.</li> <li>• Wasser kann fest sein (Schnee und Eis)</li> <li>• Wasser kann flüssig sein.</li> </ul>
<b>Gennaio - febbraio</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'universo e del nostro sistema solare</li> <li>• La nascita della vita sulla terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione della nascita dell'universo e del nostro sistema solare</li> <li>• Costellazioni, galassie, nascita e morte di una stella...</li> <li>• Beobachtungen über die Perioden (Tag – Nacht; Jahreszeiten – bei uns ist Frühling in Australien ist...; Mondphasen, Mondkalender)</li> <li>• Planeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Am Tag ist es hell, in der Nacht ist es dunkel;</li> <li>• Im Sommer ist es heiß...; im Winter ist es kalt...; wenn bei uns Frühling ist, ist in Australien ... usw.</li> <li>• Es ist Vollmond, Neumond (evtl. der Mond nimmt ab, der Mond nimmt zu); Mondkalender</li> <li>• Planeten (Namen, kurze Beschreibung, z.B. Gasplanet...; ... ist weit von der Sonne weg)</li> </ul>
---	---	--

**Marzo – aprile**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fotosintesi</li> <li>• La cellula (distinzione tra animale e vegetale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La respirazione e il nutrimento delle piante</li> <li>• Procedimento della fotosintesi</li> <li>• Esperimente, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Pflanzen atmen – (zum Chlorophyll)</li> </ul> </li> <li>• Distinzione tra atomo e molecola</li> <li>• Esseri unicellulari, pluricellulari</li> <li>• Si paragona la distribuzione di lavoro degli organuli nella cellula con la distribuzione di lavoro nella fabbrica. Gli organuli vengono trattati in modo alternato in italiano e in tedesco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz für Versuche:</li> <li>• Durch Protokollbögen die Experimente beschreiben. Die folgenden Fragen beantworten können:  „Was für Material brauchen wir?“  „Was vermuten wir passiert?“  „Wie gehen wir vor?“  „Was können wir beobachten?“</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika der Pflanzenzelle und der tierischen Zelle.</li> <li>• Aufgaben der Zellorganellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz zur Photosynthese (die Pflanze atmet, sie produziert Sauerstoff...)</li> <li>• Die Aufgabenteilung in der Zelle wird mit der Aufgabenteilung einer Fabrik verglichen. Die Organellen werden abwechselnd auf Deutsch und Italienisch behandelt.</li> </ul>
<b>Maggio - giugno</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'habitat</li> <li>• La comunità ecologica</li> <li>• Il biotopo</li> <li>• L'ecosistema</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Leben im und am Wasser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche fondamentali</li> <li>• Die Ernährung der Tiere</li> <li>• Die Nahrungskette (die Beute, der Jäger)</li> <li>• Was passiert in einem Biotop?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrausflug zur Talfer unter Führung der Forst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Beute, Jäger; Pflanzenfresser, Fleischfresser... usw.</li> <li>• Was ist wichtig für das Gleichgewicht im Biotop? Die Fische putzen das Wasser, die Pflanzen produzieren Sauerstoff... usw.</li> </ul>