

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allieva/allievo:

- lavora in gruppo con spirito di collaborazione;
- esprime una propria posizione personale e rispettare le posizioni altrui;
- concorda e rispetta regole comuni di lavoro e di confronto e comprenderne l'importanza;
- assume una responsabilità per la riuscita di un'attività comune.

Classe prima
AREA DELL' EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>- Eseguire un percorso correttamente a piedi in situazione reale e in situazione simulata attraverso rappresentazioni</p> <p>- Attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati</p>	<p>- Caratteristiche dei percorsi</p>	<p>- Osservazioni sistematiche</p>		

Classe prima
AREA DELL' EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona - Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo - Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio - Conoscere le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi - Mantenere comportamenti corretti a tavola 	<ul style="list-style-type: none"> - La nutrizione come valore 			

Classe prima
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata - Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei vari materiali - Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco" - Usare in modo corretto la risorsa "acqua" e la risorsa "energia", evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente vicino (scuola, cortile, quartiere, parco, città, fiume) - Le quotidiane pratiche di raccolta differenziata - Le risorse come bene comune - Utilizzo corretto delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche 		

Classe prima
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti - Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di riposo; con attenzione e rispetto degli altri - Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni tra coetanei e adulti - La conoscenza di sé 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche 		

Classe prima
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole di un gioco - Assumere semplici compiti in vista di un obiettivo comune - Comunicare il proprio punto di vista - Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione - Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari 	<ul style="list-style-type: none"> - Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche 		

Classe seconda
AREA DELL' EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada - Descrivere e rappresentare il proprio percorso stradale per raggiungere l'edificio scolastico e/o altri luoghi - Individuare, descrivere e commentare i principali segnali stradali - Eseguire correttamente un percorso, a piedi e/o in bicicletta, in situazione reale o simulata, nel rispetto delle regole e norme di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa - scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e contributi alla discussione 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti - Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici - Segnalare a chi di dovere comportamenti scorretti o pericolosi - Rispettare il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, diritti e doveri del pedone e del ciclista - Tipologia di strade e loro uso corretto (con esercitazioni pratiche) 			

Classe seconda
AREA DELL' EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Mantenere a tavola comportamenti corretti che facilitino la digestione 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia degli alimenti - La funzione nutrizionale - L'importanza delle buone prassi a tavola 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi e contributi personali alla discussione 		

Classe seconda
AREA DELL' EDUCAZIONE AMBIENTALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e conoscere, attraverso l'osservazione e l'esplorazione, gli elementi tipici di un ambiente naturale e di un ambiente umano - Individuare vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'ambiente stesso e all'uomo che lo abita - Praticare comportamenti responsabili verso il patrimonio naturale e artistico 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente vicino (scuola, cortile, quartiere, parco, città, fiume...) - Importanza dell'ambiente per la vita umana e il suo utilizzo per i bisogni dell'uomo - Come gli interventi umani modificano il paesaggio - L'interdipendenza uomo-natura - Le quotidiane pratiche inquinanti o lesive del patrimonio artistico 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e contributi alla discussione 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>- Modificare i comportamenti quotidiani: usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</p>	<p>- Le risorse come bene comune - Utilizzo corretto delle risorse idriche</p>			

Classe seconda
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a riconoscere le proprie potenzialità - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti - Esprimere la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri - Gestire in maniera controllata ed esprimere adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni, utilizzando modalità di comunicazione sia verbale che non verbale, in differenti contesti, sia spontanei che strutturati. 	<ul style="list-style-type: none"> - capacità, qualità personali, interessi, cambiamenti personali nel tempo. - La narrazione di sé come strumento di conoscenza - Emozioni e sentimenti legati alla relazione con l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

**Classe seconda
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della propria storia personale e familiare e saperla raccontare - Manifestare il proprio pensiero e le esigenze personali in forme corrette - Ascoltare gli altri e interagire con loro nel rispetto reciproco e delle regole della comunicazione - Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto, ecc.) sapendo coglierne i principi ispiratori - Avere cura del materiale e dell'edificio scolastico in quanto patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità personale: storia/e personale/i, nome, cognome, ruoli, bisogni, limiti e potenzialità - La funzione della regola in classe, a scuola, nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana. - Il linguaggio verbale e non verbale come strumento sociale - Gli ambienti e i materiali della scuola, la loro funzione e la loro condivisione 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>comune da custodire e valorizzare</p> <p>- Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche, spettacoli teatrali e/o altre occasioni particolari</p>	<p>-La responsabilità nell'agire</p> <p>- L'uguaglianza e la giustizia.</p>			

Classe terza
AREA DELL' EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un percorso stradale corretto a piedi in situazione reale o simulata - Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone - Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola. - Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole - Diritti e doveri del pedone e del ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, descrivere e commentare appropriatamente i principali segnali stradali - Eseguire un percorso corretto in bicicletta, in situazione reale o simulata, nel rispetto delle regole e norme di comportamento 				

Classe terza
AREA DELL' EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria alimentazione - Distinguere se ci si nutre o ci si alimenta - Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti - Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla crescita 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tipologie di alimenti - La funzione nutrizionale - La composizione nutritiva dei cibi preferiti - La distinzione fra nutrizione e alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

Classe terza
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme di inquinamento - Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente vicino - La gestione dei rifiuti urbani 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

Classe terza
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">- Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé- Descrivere sé stessi e le proprie potenzialità	La conoscenza di sé: capacità, interessi e cambiamenti personali nel tempo			

Classe terza
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere il regolamento di classe - Rispettare le regole di un gioco - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune - Comunicare il proprio punto di vista in modo corretto - Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza - Prendere coscienza del proprio ruolo nei differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di identità - L'individuo e il gruppo: regole di convivenza (nella famiglia, nel gioco, nello sport, nella scuola) 			

Classe quarta
AREA DELL' EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>- Individuare, descrivere e commentare appropriatamente i principali segnali stradali</p> <p>- Eseguire un percorso corretto in bicicletta, in situazione reale o simulata, nel rispetto delle regole e norme di comportamento.</p>	<p>- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella riguardante il pedone e il ciclista, a partire dal percorso casa scuola</p> <p>- Diritti e doveri del ciclista.</p>	<p>- Osservazioni sistematiche</p> <p>- Interventi in classe e apporti alla discussione</p> <p>- Prove strutturate e non</p>		

Classe quarta
AREA DELL' EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la dieta adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche - Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il dispendio energetico legato alle attività quotidiane - La piramide alimentare - Vari tipi di dieta e loro relazione con l'attività svolta - Elementi del processo digestivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Classe quarta
AREA DELL' EDUCAZIONE AMBIENTALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Classe quarta
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei cambiamenti personali - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni - Esprimere la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri - Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari 	<p>La narrazione di sé come strumento di conoscenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni fra coetanei e con gli adulti. - Forme di espressione, socialmente e moralmente accettate e giustificate, di emozioni e sentimenti legati alla relazione con l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

Classe quarta
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni sottese a punti di vista diversi e rapportarle alle proprie in un confronto critico. - Gestire i conflitti con le regole del confronto e della cooperazione. - Prendere coscienza dei propri gusti, inclinazioni, predisposizioni ma anche dei propri limiti e difetti. - Confrontare le proprie abitudini culturali con quelle di culture diverse, riconoscendo affinità e differenze - Partecipare a giochi e 	<ul style="list-style-type: none"> - La democrazia a scuola - L'individuo e il gruppo: regole di convivenza (nella famiglia, nel gioco, nello sport, nella scuola) - La "diversità" come valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>attività di gruppo, negoziando con i compagni le scelte da compiere</p> <p>- Lavorare in modo proficuo nel gruppo, suddividendo gli incarichi e svolgendo i rispettivi compiti, per il raggiungimento di un obiettivo comune</p>	<p>- I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>			

Classe quinta
AREA DELL' EDUCAZIONE STRADALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada - Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il ciclista o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti - Attivare e mantenere comportamenti corretti sui mezzi pubblici - Segnalare a chi di dovere comportamenti scorretti o pericolosi 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista strada - Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole - Diritti e doveri del ciclista - Tipologia di strade e loro uso corretto - Mezzi di trasporto pubblici e privati 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Classe quinta
AREA DELL' EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le corrette modalità di cottura e consumo degli alimenti per preservarne il valore nutritivo - Realizzare diverse forme di cottura e correlarle alle esigenze di diete diverse - Elaborare proposte di menu equilibrati con cibi cucinati in modo semplice - Sperimentare menu legati alla tradizione locale, antica e moderna - Realizzare e gustare menu provenienti da culture e tradizioni diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - La conservazione dei cibi - La trasformazione dei cibi: varie forme di cottura - Gli errori e i problemi connessi agli squilibri alimentari - La tradizione culinaria locale - Le tradizioni culinarie diverse dalla propria 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Classe quinta
AREA DELL' EDUCAZIONE AMBIENTALE

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Relazione tra i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente - L'ambiente del proprio territorio: insediamenti, impianti produttivi, fattorie, servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Classe quinta
AREA DELL' EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, tenendo conto anche delle caratteristiche sessuali - Gestire in maniera controllata ed esprimere adeguatamente i propri sentimenti ed emozioni utilizzando modalità di comunicazione verbale e non verbale, sia in contesti spontanei che strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine - Esempi di rapporti fra uomo e donna in diverse situazioni, sia nella storia, sia in culture differenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione 		

**Classe quinta
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e/o a prendere delle decisioni - Riconoscere i simboli delle istituzioni locali (Comune e Provincia), nazionali ed europee - Prendere coscienza dei pregiudizi e dei malintesi che condizionano la comprensione umana 	<ul style="list-style-type: none"> - La democrazia a scuola <li style="text-align: center;">- - Le identità locali e nazionali e i loro simboli (bandiera, inno, istituzioni, cerimonie, festività) - L'identità europea - La molteplicità e la ricchezza delle culture umane in diversi contesti geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti alla discussione - Prove strutturate e non 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, anche in fatti di cronaca e in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti, in particolare dei minori - Impegnarsi personalmente e con il gruppo-classe in iniziative di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentazioni ricavate dalla letteratura o dalla cronaca inerenti al tema dei diritti - Principali articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli 			