

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allieva/allievo

1. acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
3. sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.
4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare le diverse percezioni (vista, udito, tatto) - Muoversi nell'ambiente con ritmi e modalità di spostamento diverse - Rafforzare la lateralità - Padroneggiare gli schemi motori di base - Partecipare ai giochi cercando di rispettare regole e indicazioni - Cooperare all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezioni legate ai sensi - L'ambiente palestra: percezione del corpo nello spazio (acquisizione concetti topologici) - Schemi motori di base - Le regole di un gioco - I giochi di movimento funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione relative alle attività proposte 		

CLASSE SECONDA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare le diverse percezioni (vista, udito, tatto) - Muoversi nell'ambiente con ritmi e modalità di spostamento diverse -Rafforzare la lateralità - Padroneggiare gli schemi motori di base -Partecipare ai giochi cercando di rispettare regole e indicazioni - Cooperare all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezioni legate ai sensi - L'ambiente palestra: percezione del corpo nello spazio (acquisizione concetti topologici) - Schemi motori di base - Le regole di un gioco - Giochi di movimento funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione 		

CLASSE TERZA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni -Utilizzare il linguaggio del corpo (postura, mimica, gestualità, voce) - Consolidare l'organizzazione spazio-temporale - Utilizzare gli schemi motori del salto, del lancio e della corsa per eseguire movimenti finalizzati e sempre più complessi - Affinare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e segmentaria - Sviluppare la resistenza, la mobilità e la forza 	<ul style="list-style-type: none"> - Corpo, percezioni ed emozioni - Diverse modalità di espressione corporea - Attività in sequenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione 		

CLASSE QUARTA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni - Utilizzare il linguaggio del corpo (postura, mimica, gestualità, voce) - Consolidare l'organizzazione spazio-temporale - Utilizzare gli schemi motori del salto, del lancio e della corsa per eseguire movimenti finalizzati e sempre più complessi - Affinare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e segmentaria - Sviluppare la resistenza, la mobilità e la forza 	<ul style="list-style-type: none"> - Corpo, percezioni ed emozioni - Diverse modalità di espressione corporea - Attività in sequenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a giochi di squadra rispettandone le regole - Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport - Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto 				

CLASSE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare condotte motorie sempre più complesse utilizzando vari schemi motori - Ampliare il patrimonio degli schemi motori: inclinare, addurre, abduire, circondurre e ruotare - Utilizzare più schemi motori anche complessi in situazioni simultanee e in successione - Organizzare, controllare e regolare il movimento - Applicare le regole esecutive e funzionali di alcune discipline sportive - Sviluppare la destrezza, la mobilità e la forza adattandole a situazioni sempre più complesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare schemi motori e posturali - Capacità condizionali (forza, destrezza, mobilità) - Regole esecutive e funzionali di alcune discipline sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione 		

