

## **CURRICOLO DI RELIGIONE**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**L'allieva/allievo:**

- **Riconosce le manifestazioni del linguaggio religioso come modi per comprendere la vita e il mondo, come espressione di interrogativi sull'uomo e sull'esistenza.**
- **Individua le caratteristiche che accomunano le diverse fedi e confessioni religiose.**
- **Riflette sui contenuti fondamentali del cristianesimo (la concezione di Dio come Creatore e Padre, la persona e l'annuncio di Gesù, la Chiesa come comunità dei credenti).**
- **Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e di altre festività religiose, anche non cristiane, comprendendone il valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.**
- **Riconosce i segni del cristianesimo presenti nel territorio.**
- **Sa relazionarsi e confrontarsi con i compagni riconoscendo nelle esperienze di solidarietà, amicizia e rispetto della diversità, contenuti e valori sostenuti e promossi dalla concezione cristiana.**

**CLASSE PRIMA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Modalità e strumenti di valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la propria esistenza e l'originalità dell'identità di ognuno</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi con i compagni e gli adulti</li> <li>- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura nei confronti della realtà umana e naturale</li> <li>- Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore del nome</li> <li>- Crescita e sviluppo di una convivenza civile e responsabile</li> <li>- La concezione cristiana di Dio come Padre e Creatore</li> <li>- La bontà, varietà e l'utilità delle opere create</li> <li>- Le feste religiose: Natale e Pasqua</li> <li>- I simboli</li> <li>- Tempo, luogo, aspetti di vita quotidiana in cui è</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)</li> <li>- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole</li> </ul> </li> <li>- Valutazione della prestazione richiesta nel</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire l'ambiente dove è vissuto Gesù</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa</li> </ul>	<p>creciuto Gesù</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni interni ed esterni della Chiesa</li> </ul>	<p>compito</p>		

**CLASSE SECONDA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Modalità e strumenti di valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole anche in riferimento alle esperienze religiose</li> <li>- Saper porre domande sull'origine dei fenomeni della vita e accorgersi delle forme nei quali si manifesta la vita</li> <li>- Comprendere la centralità della persona umana e l'importanza di un atteggiamento rispettoso verso la natura e l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggi e regole di convivenza</li> <li>- Il tema dell'amicizia tra noi, tra Dio e l'uomo</li> <li>- I racconti sull'origine del mondo e dell'uomo</li> <li>- Dio crea e l'uomo costruisce</li> <li>- Il rapporto tra l'uomo e la natura</li> <li>- I simboli tradizionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche:</li> <li>- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)</li> <li>- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole</li> <li>- Valutazione della prestazione richiesta nel</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana</li> <li>- Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia</li> <li>- Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti</li> </ul>	<p>delle feste cristiane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La terra di Gesù, la sua abitazione, gli oggetti, la scuola, la sinagoga e i mestieri</li> <li>- La missione di Gesù e le sue parabole</li> </ul>	<p>compito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove di verifica strutturate: cruciverba, quesiti vero-falso, risposte a scelta multipla, prove di completamento, ecc.</li> </ul>		

**CLASSE TERZA**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Modalità e strumenti di valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare accoglienza e rispetto nei confronti della diversità delle persone, del loro modo di vivere e di credere</li> <li>- Comprendere che il tema della luce è presente nelle religioni</li> <li>- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani</li> <li>- Individuare l'esistenza e il valore dei testi sacri nelle religioni monoteiste</li> <li>- Porsi delle domande sulla realtà che ci circonda</li> <li>- Sapere cosa dice la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le differenze come ricchezza dell'umanità</li> <li>- Le feste della luce: Natale e la tradizione del presepe; Channukka, festa di fine Ramadan; Divali, festa delle candele galleggianti</li> <li>- La Bibbia ebraica e cristiana, il Corano: contenuti fondamentali</li> <li>- L'origine del mondo e dell'uomo in alcuni miti dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo</li> </ul> </li> <li>- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)</li> <li>- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole</li> <li>- Valutazione della prestazione richiesta nel</li> </ul>		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>scienza e cosa dice la religione sull'origine del mondo</p> <p>- Riconosce la storia e i personaggi principali del popolo ebraico</p> <p>- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica</p>	<p>popoli antichi</p> <p>- L'origine del mondo secondo la Scienza e la Bibbia</p> <p>- Abramo, Giuseppe, Mosè, i Re</p> <p>- Confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</p>	<p>compito</p> <p>- Prove di verifica strutturate: cruciverba, quesiti vero-falso, risposte a scelta multipla, prove di completamento, ecc.</p> <p>- Domande aperte orali e scritte</p>		

## CLASSE QUARTA

	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella preghiera il linguaggio comune delle diverse religioni per dialogare con Dio</li> <li>- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</li> <li>- Conoscere l'ambiente storico-geografico-culturale-religioso della Palestina</li> <li>- Riconoscere i Vangeli, documenti storico-religiosi, come principali testimoni di Gesù</li> <li>- Conoscere gli insegnamenti di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preghiera: l'uomo comunica con Dio</li> <li>- Il Natale e la Pasqua nei racconti evangelici</li> <li>- Breve storia della Palestina</li> <li>- Geografia della Palestina</li> <li>- La vita quotidiana al tempo di Gesù</li> <li>- I Vangeli e gli evangelisti</li> <li>- Beatitudini di Gesù e le concezioni e gli atteggiamenti di oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Collaborazione con compagni e adulti</li> <li>- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole</li> </ul> </li> <li>- Valutazione della prestazione richiesta nel compito</li> <li>- Prove di verifica strutturate: cruciverba, quesiti vero-falso, risposte a scelta multipla, prove di completamento, ecc.</li> <li>- Domande aperte orali e scritte</li> </ul>		



## CLASSE QUINTA

	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come le religioni sono un tentativo di risposta alle domande esistenziali dell'uomo</li> <li>- Conoscere le origini della festa di Natale</li> <li>- Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica</li> <li>- Scoprire come è stato accolto il cristianesimo nell'impero romano e quali sono state le conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo e le religioni</li> <li>- Perché il Natale si festeggia il 25 dicembre?</li> <li>- Il Vangelo di Natale: notizie storiche</li> <li>- Storia biblica e storica della Pasqua</li> <li>- Persecuzioni ed Editto di Costantinopoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Collaborazione con compagni e adulti</li> <li>- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole</li> </ul> </li> <li>- Valutazione della prestazione richiesta nel compito</li> <li>- Prove di verifica</li> </ul>	

	<b>Conoscenze</b>	<b>Modalità e strumenti di valutazione</b>	<b>Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)</b>	<b>Collegamenti disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la vita e l'opera degli Apostoli Pietro e Paolo</li> <li>- Individuare le caratteristiche principali delle maggiori religioni</li> <li>- Scoprire l'importanza del dialogo interreligioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli apostoli Pietro e Paolo e i loro viaggi</li> <li>- Ebraismo</li> <li>- Le diverse confessioni cristiane</li> <li>- Islam</li> <li>-Induismo-</li> <li>- I valori umani e religiosi comuni a tutti gli uomini</li> </ul>	<p>strutturate: cruciverba, quesiti vero-falso, risposte a scelta multipla, prove di completamento, ecc.</p> <p>- Domande aperte orali e scritte</p>		