

CURRICOLO DI TEDESCO-L2

KOMPETENZZIELE am Ende der zweiten Grundschulklasse (Biennium 1)

Die Schüler/innen können

- einzelne Wörter, häufig gebrauchte Redewendungen in alltäglichen und vertrauten Situationen und durch Bilder unterstützte Texte verstehe
- an Gesprächen zu vertrauten Themen mit einer vorgegebenen Satzstruktur teilnehmen
- einfache, kurze Sätze als Reaktion auf Bilder schreiben
- Strategien zum Sprachverständnis entwickeln und anwenden
- sprachliche und kulturelle Vielfalt wahrnehmen

CLASSI PRIMA E SECONDA

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Hören (monologische und dialogische Texte hören und verstehen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - im Alltag häufig gebrauchte Formeln (z.B. Begrüßungen, Verabschiedungen, Entschuldigungen) und einfache Fragen zur eigenen Person (z.B. Name, Alter, Wohnort) verstehen - in vertrauten Situationen einfache Informationen und Anweisungen verstehen, wenn Illustrationen, Mimik und Gestik dabei helfen (z.B. „Bitte schließe die Tür!“, „Bitte lösche die Tafel!“, „Hole bitte einen Bleistift!“ usw.) - in einfachen, kurzen Texten, die deutlich gesprochen werden, einzelne Wörter und Wortgruppen als Verstehensinseln erkennen - kurze Hörtexte (monologisch und dialogisch) mit Unterstützung von Bildmaterial global verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zum Sprachverständnis (z.B. Gesprächsrunden, Hörgeschichten, Maldiktate, Anweisungen richtig umsetzen) - Beobachtung der Fähigkeit zum aktiven Zuhören - Diktate zu den Phonemen 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - einzelne für die deutsche Sprache kennzeichnende Phoneme (z.B. Umlaute, Diphthonge) erkennen - erste vorgegebene Hörstrategien anwenden (z.B. aufmerksam hinhören, auf Satzmelodie, Gestik und Mimik achten, um Erklärung bitten) - kurze Arbeitsanweisungen verstehen, wenn sie durch Bilder unterstützt werden - über ein Repertoire an einzelnen Wörtern und Redewendungen verfügen, welches ihnen erlaubt, einfache und kurze Texte zu vertrauten Themen verstehen - einzelne für die deutsche Sprache kennzeichnende Grapheme erkennen (z.B. eu, ei, ie, sch, ch, ß, Umlaute, ck, tz) - erste vorgegebene 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungen zur Lesefertigkeit (in der Großgruppe oder individuell) 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Monologisches Sprechen	<p>Lesestrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Bilder und Titel betrachten, Lesen in Silben, sprachliche Verstehensprobleme signalisieren)</p> <p>- Reime, Verse, Lieder und kurze Gedichte singen und wiedergeben</p> <p>- alltägliche und vertraute Dinge benennen (z.B. Gegenstände im Klassenzimmer, Schulsachen, einzelne Kleidungsstücke, Körperteile)</p> <p>- mit einfachen, auch unvollständigen Ausdrücken über sich selbst (z.B. Name, Alter, Befindlichkeit) erzählen</p> <p>- im Alltag häufig gebrauchte Formeln und Wendungen wiedergeben (z.B. „Wie geht es</p>	<p>- Beobachtung der SchülerInnen in den verschiedenen Sprechsituationen</p>		

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Dialogisches Sprechen</p>	<p>dir?“, „Schön, dass du da bist!“ usw.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich zu Impulsen (z.B. Bilder, szenische Darstellungen, Bilderbücher) mit einfachen Wörtern äußern - vertraute Wörter und Redewendungen sprachlich angemessen aussprechen - mit Unterstützung erste Sprechstrategien anwenden (z.B. Gesprächspartner beobachten, Gestik einsetzen, Nichtverstehen signalisieren, auswendig gelernte Redewendungen beim Sprechen nutzen, unvertraute Laute, Wörter oder Sätze laut/leise aussagen und üben, um Korrektur bitten) - in Alltagssituationen bei Nichtverstehen auch mithilfe von Gesten um Hilfe bitten (z.B. „Ich habe nicht verstanden!“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung der SchülerInnen in den verschiedenen Sprechsituationen <p>mündliches Abfragen zu gelernten Sprechstrukturen mit Wertlegung auf</p>	

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und auf diese entsprechend reagieren - mit Unterstützung erste Sprechstrategien anwenden (z.B. Gesprächspartner beobachten, Gestik und Mimik einsetzen, Nichtverstehen signalisieren) - mit bekannten Wörtern Bilder, Skizzen oder konkretes Material beschriften - sich auf Bilder oder kurze szenische Darstellungen mit einzelnen Wörtern und kurzen Sätzen äußern (z.B. „Das ist schön/lustig ...“, „Das ist gelb/rot ... usw.) - einzelne Wörter und kurze Sätze abschreiben - einzelne für die deutsche Sprache kennzeichnende Grapheme schreiben (z.B. eu, ei, 	<p>Antworten in ganzen und vollständigen Sätzen (z.B. „Wo wohnst du?“, „Wie heißt du?“ usw.)</p>	

	Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Schreiben	<p>ie, sch, ch, ß, ss Umlaute, ck, tz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Unterstützung erste vorgegebene Schreibstrategien anwenden (z.B. sorgfältig abschreiben, aus einer Vorlage Wörter zuordnen) - Interesse und Offenheit gegenüber Schülerinnen und Schülern anderer Kultur zeigen - Freude am Entdecken der kulturellen Vielfalt zeigen - kulturelle Vielfalt in ihrer Umgebung wahrnehmen (z.B. verschiedene Muttersprachen und Nationalitäten im Klassenverband) - einige Unterschiede von Traditionen, Normen und Werten der eigenen und der anderen Kulturen, insbesondere im deutschsprachigen Raum (z.B. Grußformeln, Traditionen/Bräuche, 	<p>Diktate</p> <p>freies Schreiben (z.B. zu Bildern, Fotos, ...)</p>		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Haltung gegenüber kultureller Vielfalt	nonverbale Kommunikation, Gestik und Mimik) erkennen	Beobachtung des Verhaltens		

KOMPETENZZIELE am Ende der vierten Grundschulklasse (Biennium 2)

Die Schüler/innen können

- Sätze und häufig gebrauchte Wendungen in alltäglichen und vertrauten Situationen, Hörtexte und Gespräche verstehen
- einfache schriftliche Texte global verstehen
- an einfachen Gesprächen teilnehmen, interagieren und sich zu einem vertrauten Thema äußern
- einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben
- in einigen Kompetenzbereichen Sprachstrategien anwenden
- sprachliche und kulturelle Vielfalt wahrnehmen

CLASSI TERZA E QUARTA

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Hören (monologische und dialogische Texte hören und verstehen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - häufig gebrauchte Äußerungen in der Alltagssprache zu vertrauten Themen verstehen - Informationen und häufig gebrauchte Anweisungen verstehen und darauf reagieren - die Grundaussagen einer Präsentation zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird - in Klassengesprächen Themen (z.B. Schule, Familie, Freizeit) folgen - aus einfachen monologischen und dialogischen Hörtexten (z.B. Lieder, Reime, kurze Gedichten, kurze Geschichten, Durchsagen) zu bekannten Themen den Inhalt global verstehen - kurzen Dialogen bei szenischen Darstellungen folgen - Hörstrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Vorwissen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen/Fragebogen - Multiple Choice - Nacherzählen - Rollenspiele - Beobachtung - Diktate 		

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>aktivieren, Thema erkennen, auf Bekanntes achten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt von einfachen Texten zu vertrauten Themen erfassen, besonders wenn diese entsprechende Bilder enthalten - in einfachen Texten ästhetische Gestaltungsmittel (z.B. Reimform, Wortspiel) entdecken - kurzen, klar aufgebauten Texten grundlegende Informationen entnehmen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Liste, Kochrezept, Portrait) - in einfachen Texten (z.B. Postkarten, E-Mails, Briefe) den Anlass erkennen und die Hauptaussage verstehen - einem Wörterbuch oder einem multimedialen Nachschlagewerk Informationen entnehmen - einfache grammatische Strukturen in einfachen Texten erkennen (z.B. Wortfolge im Satz, Wortarten, Frage mit Fragewort oder Intonation, Konjugationsformen im 			

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Lesen	<p>Präsens, Perfekt und Imperfekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit einfachen, auch unvollständigen Ausdrücken über sich, andere Personen und die unmittelbare Umgebung sprechen (z.B. Aussehen, Tagesablauf, Weg, Landschaft) - einfach und kurz von eigenen Erfahrungen, Ereignissen und Aktivitäten berichten - mit Unterstützung von Bildern eine Geschichte erzählen - Aussagen teilweise selbständig korrigieren, wenn Fehler erkannt werden - Betonung und Intonation situationsgerecht einsetzen - einfache grammatikalische Strukturen und Begriffe teilweise verwenden (z.B. Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen, Artikel; Konjugationsformen in Präsens, Perfekt, 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen/Fragebogen - Multiple Choice - schriftliche Wiedergabe - spielerische Wiedergabe - Nacherzählung 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Monologisches	<p>Fragen mit Intonation, Fragewörter, Satzklammer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Unterstützung Sprechstrategien anwenden (Verstehen oder Nichtverstehen signalisieren, um Formulierungshilfe bitten) - mit bekannten sprachlichen Formeln sich selbst und andere vorstellen, nach dem Befinden fragen und selbst darüber Auskunft geben - in einfacher Form und mit Anleitung Absprachen mit anderen treffen - auf einfache Art und Weise Informationen erfragen und austauschen - in Gesprächen zu vertrauten Themen auf einfache Art Vorlieben, Abneigungen und Gefühle mitteilen - mit Unterstützung Sprechstrategien anwenden (z.B. um Wiederholung oder Hilfe bitten, auf Gestik und Mimik des Gesprächspartners achten, Codeswitching) 	- Beobachtung		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Texte mit einfachen Gestaltungsmitteln produzieren (z.B. Gedicht, Bildgeschichte) - zu bekannten Themen einfache Lückentexte, Kreuzworträtsel, etc. ausfüllen - teilweise selbstständig Korrekturen durchführen - einfache grammatikalische Strukturen verwenden (z.B. Artikel, Personalpronomen, Fragewörter, Fragen mit Intonation, Konjugationsformen im Präsens und Perfekt, Satzklammer, einfache Konjunktionen) - Sätze zu vertrauten Themen schreiben, die einem Schema folgen - Wendungen, Sätze und Texte korrekt abschreiben - in kurzen Texten teilweise die korrekte 	<ul style="list-style-type: none"> - Zuhören - Frage/Antwort 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Dialogisches Sprechen	<p>Rechtschreibung benutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibstrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Modelltext verwenden, mangelndes Vokabular mit Zeichnungen vervollständigen, im Wörterbuch oder im Internet nachschlagen) - einige Unterschiede von Traditionen, Normen und Werten der eigenen und der anderen Kulturen, insbesondere im deutschsprachigen Raum (z.B. Grußformeln, Traditionen/ Bräuche, nonverbale Kommunikation, Gestik und Mimik) wahrnehmen - mit deutschsprachigen Menschen in Kontakt treten und dadurch Bekanntschaft mit ihrer Kulturen (z.B. Brief, Text, Bild, Zeichnung, E-Mail, Klassenpartnerschaften) machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung - Zuhören 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Schreiben		<ul style="list-style-type: none"> - Textverbesserung - Hausaufgaben-Kontrolle - Schreibübungen - Freies Schreiben - verschiedene Diktate - Nacherzählung 		
Haltung gegenüber		<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
kultureller Vielfalt		- Diskussion, Interaktion		

KOMPETENZZIELE am Ende der fünften Klasse Grundschule

Die Schüler/innen können

- Sätze, häufig gebrauchte Wendungen in alltäglichen und vertrauten Situationen, Hörtexte und Gespräche verstehen
- einfache schriftliche Texte global und im Detail verstehen
- an Gesprächen mit verschiedenen Gesprächspartnern teilnehmen, interagieren und sich zusammenhängend zu einem vertrauten Thema äußern
- einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten und auch als Reaktion auf (literarische) Impulse schreiben
- in den verschiedenen Kompetenzbereichen Sprachstrategien anwenden
- sprachliche und kulturelle Vielfalt wahrnehmen und anerkennen

CLASSE QUINTA

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Hören (monologische und dialogische Texte hören und verstehen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - häufig gebrauchte Äußerungen in der Alltagssprache zu vertrauten Themen verstehen (z.B. Begrüßungs- und Verabschiedungsformeln, Entschuldigungen, Fragen) - Informationen und häufig gebrauchte Anweisungen verstehen und darauf reagieren (z.B. Bitten und Aufforderungen) - Grundaussagen einer Präsentation zu einem vertrauten Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird - in Klassengesprächen den Themen (z.B. Schule, Familie, Freizeit) folgen - einfachen monologischen und dialogischen Hörtexten (z.B. Lieder, Reime, kurze Gedichte, kurze Geschichten, Durchsagen) zu bekannten Themen Hauptaussagen entnehmen und den Inhalt global verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung - Multiple Choice - Test - Fragebogen - Nacherzählen - spielerisch wiedergeben Rollenspiel 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - kurzen Dialogen bei szenischen Darstellungen folgen Hörstrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Vorwissen aktivieren, Thema erkennen, auf Bekanntes achten) - den Inhalt von einfachen Auflistungen zu vertrauten Themen erfassen, besonders wenn diese entsprechende Bilder enthalten - in Bildgeschichten und einfachen literarischen Texten den Inhalt (z.B. Handlung, wichtigste Personen) global verstehen und mit dem eigenen Vorwissen verbinden - in einfachen Texten ästhetische Gestaltungsmittel (z.B. Reimform, Wortspiel) entdecken - kurzen, klar aufgebauten Texten grundlegende Informationen entnehmen, wenn das Thema vertraut ist (z.B. Liste, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nacherzählen - Fragebogen - Multiple Choice-Text - spielerisch wiedergeben - Rollenspiel 		

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Kochrezept, Portrait)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Textsorten unterscheiden - in einfach geschriebenen Texten (z.B. Postkarten, E-Mails, Briefen) den Anlass erkennen und die Hauptinformation verstehen einem Wörterbuch oder einem multimedialen Nachschlagewerk Informationen entnehmen - einfache grammatische Strukturen in einfachen Texten erkennen und für das Verständnis nutzen (z.B. Wortfolge im Satz (Subjekt, Prädikat, Objekt), Frage mit Fragewort oder Intonation, Konjugationsformen wie Präsens, Perfekt und Imperfekt) - eine kleine Anzahl vorgegebener Lesestrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Bekanntes erkennen, Wörterbücher benutzen, Unbekanntes nachschlagen, Texte durch W-Fragen erschließen, Raten, wiederholtes Lesen) 			

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Monologisches Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - mit einfachen, auch unvollständigen Ausdrücken über sich, andere Personen und die unmittelbare Umgebung sprechen (z.B. Aussehen, Tagesablauf, Weg, Landschaft) -ausgehend von einem Impuls einfach und kurz von Erfahrungen, Ereignissen und eigenen Aktivitäten berichten - mit Unterstützung von Bildern eine Geschichte erzählen - Arbeitsergebnisse zu einem vertrauten Thema (z.B. Sport, Hobby, Tiere) anhand von Bildmaterial mit einfachen sprachlichen Mitteln präsentieren - Aussagen teilweise selbständig korrigieren, wenn Fehler erkannt werden - über alltägliche Themen auf einfache Weise die eigene Meinung äußern - Betonung und Intonation situationsgerecht einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung 		

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - einfache grammatikalische Strukturen und Begriffe teilweise verwenden (z.B. Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen, Artikel; Konjugationsformen in Präsens, Perfekt, Fragen mit Intonation, Fragewörter, Satzklammer) - mit Unterstützung einige Sprechstrategien anwenden (Verstehen oder Nichtverstehen signalisieren, Textbausteine und Notizen nutzen, um Formulierungshilfe bitten) - mit bekannten sprachlichen Formeln sich selbst und andere vorstellen, nach dem Befinden fragen und selbst darüber Auskunft geben - in einfacher Form Absprachen mit anderen treffen (z.B. Feier oder Spiele am Nachmittag organisieren) - auf einfache Art und Weise Informationen erfragen und austauschen (z.B. Wegbeschreibung, Interview) - in Gesprächen zu vertrauten Themen auf einfache Art Vorlieben, Abneigungen und 	<ul style="list-style-type: none"> - mündliches Befragen 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Dialogisches Sprechen	<p>Gefühle mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Unterstützung einige Sprechstrategien anwenden (z.B. um Wiederholung oder Hilfe bitten, auf Gestik und Mimik des Gesprächspartners achten, Codeswitching) - kurze Texte, die sich auf vertraute Bereiche (z.B. Ereignisse, Erfahrungen, Personen, Tiere, Gegenstände, Feste, Familie, Natur) beziehen, schreiben - von einer Geschichte die wichtigsten Elemente festhalten und darstellen (z.B. in Form von Brainstorming, Mindmap, Cluster) - kurze Informationen geben oder Fragen stellen (z.B. Einladung, E-Mail, SMS, Notiz) - auf Impulse (z. B. Bilder, Texte, Textausschnitte) spontan reagieren - in eigenen Texten mit einfachen Gestaltungsmitteln eine ästhetische Wirkung erzielen (z.B. Gedicht, Bildgeschichte) - zu bekannten Themen einfache Lückentexte, Kreuzworträtsel etc. ausfüllen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung - Rollenspiel 		

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - teilweise selbstständig auf verschiedene erarbeitete Korrekturhilfen zurückgreifen (z.B. Wörterliste, Artikeltabelle, Verbformentabelle) - anhand von Vorlagen beschreiben, was man dazugelernt hat (z.B. Inhalt, Wortschatz, grammatikalische Strukturen) - einfache grammatikalische Strukturen verwenden (z.B. Artikel, Personalpronomen, Fragewörter, Fragen mit Intonation; Konjugationsformen in Präsens und Perfekt, Satzklammer, einfache Konjunktionen) - Sätze zu vertrauten Themen schreiben, die einem Schema folgen (z.B. Modell für eine Einladung, ein Brief, eine E-Mail). - Wendungen und Sätze korrekt abschreiben - in eigenen kurzen Texten teilweise die korrekte Rechtschreibung benutzen - Schreibstrategien anwenden, wenn sie dabei unterstützt werden (z.B. Modelltext verwenden, mangelndes Vokabular mit Zeichnungen vervollständigen, im Wörterbuch nachschlagen) 	<p>- Schriftlicher Text</p>		

Abilità	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - einige Unterschiede von Traditionen, Normen und Werten der eigenen und der anderen Kulturen, insbesondere im deutschsprachigen Raum (z.B. Grußformeln, Traditionen/ Bräuche, nonverbale Kommunikation, Gestik und Mimik) wahrnehmen - unterschiedliche kulturelle Bräuche und Aspekte wahrnehmen und vergleichen - mit deutschsprachigen Menschen in Kontakt treten und dadurch Bekanntschaft mit ihren Kulturen (z.B. Brief, Text, Bild, Zeichnung, E-Mail, Klassenpartnerschaften) machen - Recherchieren (z.B. Bibliothek, Zeitschriften, Interviews, Internet) und Informationen über den eigenen deutschsprachigen Lebensraum einholen 	<ul style="list-style-type: none"> - Hausaufgabenkontrolle - Übungen - Diktat - Freies Schreiben - Laufdiktat 		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
Haltung gegenüber kultureller Vielfalt		- Beobachtung des Verhaltens		

Abilità		Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari