

CURRICOLO DI STORIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allieva/allievo:

- comprende il processo ciclico e lineare del tempo e ne utilizza gli strumenti;
- prende conoscenza della differenza tra ciclicità dei periodi e dell'irreversibilità dei singoli eventi;
- comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato;
- ricava informazioni e ricostruisce la storia personale, familiare e scolastica attraverso fonti: iconografiche, documentarie e orali;
- organizza le informazioni su esperienze vissute in forma scritta e orale, ordinandole temporalmente in modo coerente;
- attraverso la ricostruzione e il confronto del vissuto personale con quello degli altri, comprende la contemporaneità degli eventi;
- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIMA E SECONDA)

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e l'organizzazione del tempo - Usare correttamente i connettivi e gli indicatori temporali - Riconoscere la scansione temporale - Leggere l'orologio digitale e analogico - Leggere il calendario e conoscere l'organizzazione della settimana 	<ul style="list-style-type: none"> - Connettivi temporali: prima, dopo, durante, contemporaneamente, ecc. - Indicatori temporali: secondo, minuto, ora, giorno, settimana, mese, stagione, anno - La giornata: orologio (mattina, giorno, sera, notte, orario scolastico) - La settimana: calendario settimanale (giorni della settimana, scansione della settimana scolastica) - Mesi, stagioni, anno: calendario scolastico e solare 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche 		

CLASSE TERZA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi correttamente utilizzando gli indicatori temporali - Saper leggere e rappresentare graficamente le ere geologiche - Ricostruire le fasi dell'evoluzione della vita - Utilizzare la linea del tempo per suddividere e ricostruire le varie fasi evolutive della genesi dell'universo, della Terra e dalla vita <p>Metodologie, fonti e ricostruzione storica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire esperienze vissute mediante tracce/fonti (ricordi, testimonianze) - Ricavare informazioni da fonti 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori temporali: decenni, secoli, millenni, ecc. - Concetti di: origine, evoluzione, trasformazione, progresso e adattamento - La nascita dell'universo e la formazione del sistema solare - Concetto di era - Dalla formazione della Terra alla nascita della vita - L'evoluzione dell'uomo - Lettura della linea del tempo - Ricostruzione per periodi della storia personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>facilmente interpretabili, in quanto tracce della realtà vissuta (memoria, diari, quaderni, fotografie, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni in tematiche coerenti e ordinarle temporalmente - Riconoscere, utilizzare e classificare le fonti storiche <p>Racconto dei fatti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le informazioni in un testo che contenga narrazione e descrizione - Adottare un lessico specifico per la ricostruzione storica e la trattazione dei periodi storici - Ricostruire gli eventi storici relativi alla Nascita dell'Universo e alla comparsa della vita sulla Terra 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione di alcuni eventi significativi - Concetto di fonte - Consolidamento dei concetti e della terminologia di: settimana, stagioni, mesi, anno, ciclo, ecc. - Strumenti e fasi della ricostruzione storica - Studiosi della storia dell'universo, della Terra e dell'uomo 			

CLASSE QUARTA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Linea del tempo e quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà - Ricostruire un quadro di civiltà utilizzando schemi - Descrivere e confrontare le civiltà ricavando punti in comune e differenze <p>Metodologie, fonti e ricostruzione storica</p> <p>Ricavare informazioni relative alle civiltà da semplici documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare le fonti storiche principali relative alle società fluviali <p>Racconto dei fatti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà fluviali: Mesopotamia, Egitto, India, Cina - Fenici, Micenei, Cretesi, - Utilizzo dei connettori: Territorio, periodo storico, attività economiche, organizzazione politico-sociale, religione. - Lettura di schemi e quadri di civiltà - Le principali fonti storiche relative alle civiltà fluviali: Codice di Hammurabi, stele di Rosetta, Stendardo di Ur, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
- Rielaborare le informazioni per ricostruire schemi e testi storici semplici, riassuntivi ed espositivi				

CLASSE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Linea del tempo e quadri di civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), linea del tempo (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana (come e cosa) - Confrontare quadri di civiltà - Collocare sulla linea del tempo le diverse civiltà - Cogliere uguaglianze e differenze tra le civiltà - Sulla base dei quadri di civiltà, ricostruire attraverso una ricerca storico-didattica la storia dei gruppi umani, delle culture e 	<ul style="list-style-type: none"> - Civiltà sui mari: Greci, Civiltà italiche, Etruschi e Romani - Simultaneità e scarti temporali tra più civiltà a confronto - Confronti e parallelismi tra le civiltà studiate - Conoscenza di alcuni quadri di civiltà dal paleolitico all'epoca romana - Elementi di cultura materiale, di organizzazione economico-sociale e delle strutture religiose di popoli europei ed extraeuropei 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche 		

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>delle popolazioni che vissero nell'area alpina, individuando le loro caratteristiche principali e mettendole in relazione con le grandi civiltà</p> <p>Metodologie, fonti e ricostruzione storica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti più complessi - Integrare informazioni provenienti da più fonti - Riconoscere nel proprio territorio la presenza di segni/testimonianze del passato - Collegare i segni del passato presenti sul proprio territorio in un sistema di relazioni tale da costruire un quadro di civiltà - Delimitare il campo d'indagine e raccogliere informazioni sul 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di successione, periodizzazione, datazione, durata, evento, mutamento, permanenza, fonte - Analisi di fonti storiche relative ai Reti e ai Romani in Alto Adige - Confronto di testi articolati per ricavare informazioni relativi alle civiltà studiate - Analisi di fonti locali per la ricostruzione, la conservazione e la valorizzazione degli aspetti storici locali (musei, archivi, biblioteche, monumenti, luoghi storici e siti archeologici) - Elaborazione di mappe concettuali, riassunti, concetti 			

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>passato locale/sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni e inferenze consultando anche strumenti storico-grafici: grafici, tabelle, carte storiche - Selezionare le informazioni utili dal testo/ dalla fonte - Produrre testi storici coerenti - Elaborare rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà chiarendone le intrinseche relazioni mediante testi descrittivi, narrativi espositivi - Distinguere gli elementi storici dagli elementi immaginari presenti nei "racconti" ambientati nel passato - Consultare molteplici testi in funzione di ricerca su fatti o 	<p>chiave, schemi, ricerche personali</p> <p>-Produzione scritta di testi storici contenenti informazioni coerenti</p>			

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>aspetti del passato</p> <p>- Usare biblioteche, carte geostoriche, nuove tecnologie per fare piccole ricerche storiche, anche con la guida dell'insegnante</p>				