

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allieva/allievo:

- **si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche;**
- **si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza (modello geografico);**
- **individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e locali;**
- **è in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) ed antropici (città, porti ed aeroporti, infrastrutture) dell'Italia e della nostra regione;**
- **utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;**
- **ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).**

CLASSE PRIMA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e saper collocare in esso diversi elementi - Saper indicare la propria posizione nello spazio utilizzando gli indicatori topologici - Saper indicare la posizione di oggetti nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e i binomi locativi - Rilevare i confini di uno spazio e delimitare spazi conosciuti - Riprodurre graficamente percorsi precedentemente eseguiti negli spazi esplorati (scuola, cortile, 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di relazione corporea con presa di coscienza dei riferimenti spaziali - Esercizi di orientamento spaziale in aula in cortile in palestra - Percorsi - Esercizi per l'individuazione di destra relativa e sinistra relativa - Spazi interni e spazi esterni delimitati da un confine - Il concetto di pianta o mappa (primi rudimenti della cartografia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti personali alla discussione - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche - Simulazioni 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
palestra, ecc.)				

CLASSE SECONDA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi muovere nello spazio conosciuto (casa, scuola) usando semplici concetti topologici - Distinguere la relatività di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento - Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita - Saper rappresentare un confine individuando regione interna ed esterna - Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti topologici: dentro, fuori, sopra, sotto; - Lateralizzazione - I contrasti geografici (es. lago/isola; baia/penisola; ecc.) - Punti di riferimento non convenzionali, confini e regioni, reticolo - Concetto di confine - Percorsi e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti personali alla discussione - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche - Simulazioni 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere percorsi e tracciarli nello spazio. - Eseguire istruzioni per compiere percorsi interpretando simbolismi <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e decodificare simboli convenzionali per la lettura di piantine e mappe geografiche - Inventare simboli non convenzionali per descrivere mappe auto-prodotte <p>Ambienti e Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenziare le funzioni degli ambienti e degli elementi presenti in essi 	<ul style="list-style-type: none"> - Simbologia convenzionale e non convenzionale - Gli ambienti (scolastico, domestico, circostante) 			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere elementi fisici ed antropici - Applicare una prima idea di confronto tra la realtà e la sua rappresentazione; - Sviluppare una coscienza del territorio come ambiente generante di vita quindi da rispettare 				

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> - Ritrovare dei punti richiesti sul globo e sulla cartina. <p>La simbologia cartografica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche - Osservare e riconoscere carte di diverso tipo - Ricavare informazioni da diversi tipi di carte geografiche <p>Conformazione geomorfologica di un territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere la struttura di una città e dei suoi dintorni 	<ul style="list-style-type: none"> - La carta geografica: rappresentazione bidimensionale della superficie terrestre - La simbologia cartografica convenzionale - Lettura di carte geografiche fisiche e tematiche (es. fasce climatiche) con l'utilizzo di legende - Lettura di cartine locali: la città di Bolzano, il quartiere Don Bosco/Casanova 			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>- Riconoscere e rappresentare gli elementi naturali e antropici presenti nel proprio ambiente di appartenenza</p> <p>Ambienti geografici</p> <p>- Riconoscere nell'ambiente di appartenenza aspetti geografici significativi</p>	<p>- Analisi delle simbologia antropica e fisica per leggere le cartine geografiche</p> <p>- Attività inerenti all'ambiente della montagna e del fiume</p>			

CLASSE QUARTA

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul reticolo geografico e utilizzare il lessico specifico - Individuare le coordinate geografiche di un punto sulla carta geografica - Utilizzare il concetto di coordinata geografica per orientarsi sulla carta geografica <p>Il clima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e consolidare la terminologia specifica: i punti cardinali. - Utilizzare la terminologia del reticolo geografico (meridiani, paralleli, equatore) per indicare posizioni di Paesi sul planisfero - Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti personali alla discussione - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche - Simulazioni 		

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>tipologie di clima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare cartine tematiche legate al clima - Riconoscere i fattori che influenzano il clima - Riconoscere l'influenza del clima sul territorio - Osservare i problemi legati all'inquinamento del territorio <p>Ambienti geografici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare i confini naturali di un territorio - Individuare la suddivisione del territorio in porzioni: i confini politici - Utilizzare diverse tipologie di carte 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali tipologie di clima presenti sulla Terra - Individuazione delle caratteristiche climatiche di un luogo attraverso la lettura di cartine tematiche inerenti alle zone climatiche (es. fauna, flora, sviluppo) - Fattori atmosferici e zone climatiche: lettura di carte tematiche e attività di analisi. - Strumenti di osservazione diretta del clima - L'inquinamento ambientale: fattori ed effetti - Struttura e caratteristiche del territorio provinciale: 			

Abilità	Conoscenze	Modalità di verifica e valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper interpretare lo studio di un territorio separando gli elementi fisici da quelli antropici - Individuare i legami tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dei suoi abitanti 	<p>l'Alto Adige</p> <ul style="list-style-type: none"> - I confini, le montagne, le valli, i fiumi, le città dell'Alto-Adige - Aspetti antropici basilari dell' Alto Adige: economia, distribuzione della popolazione e movimenti demografici 			

CLASSE QUINTA

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Fonti di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare carte geografiche di diverso tipo per raccogliere informazioni relative ad un territorio - Ricavare informazioni geografiche (territorio, clima e attività) da una pluralità di fonti - Saper consultare ogni fonte utile alla ricerca - Utilizzare la tecnologia informatica 	<ul style="list-style-type: none"> - Simbologia e lettura di carte fisiche, politiche, tematiche, grafici, tabelle - Caratteristiche geografiche delle principali città atesine: Bolzano, Merano, Brunico e Bressanone. (Progetto “Le città dell’Alto Adige”) - Lettura di testi di studio e scientifici (fotografie, sussidiari, libri per ragazzi, atlanti, internet, ecc.) come materiali di ricerca - Internet come strumento di ricerca - I principali programmi informatici per la preparazione di materiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Interventi in classe e apporti personali alla discussione - Prove scritte di tipo oggettivo e soggettivo - Interrogazioni orali - Prove pratiche - Simulazioni 		

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>Il territorio italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare l'Italia in Europa e nel mondo - Analizzare il territorio fisico italiano utilizzando diversi tipi di fonti - Analizzare l'Italia politica utilizzando diversi tipi di fonti - Conoscere la suddivisione amministrativa dello Stato - Individuare i legami tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dei suoi abitanti - Descrivere le regioni italiane nelle loro 	<p>di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura della cartina fisica dell'Italia con utilizzo di legende - Lettura della cartina politica dell'Italia con utilizzo di legende - Confronto di cartine nazionali: differenza tra carta fisica e politica - La suddivisione italiana in regioni a statuto ordinario e regioni a statuto speciale - I nomi delle regioni e dei capoluoghi di regione - I confini naturali e i confini politici dell'Italia - Gli aspetti antropici basilari: economia, distribuzione della popolazione e movimenti 			

Abilità	Conoscenze	Modalità e strumenti di valutazione	Unità di apprendimento (attività, materiali, metodologie, prove di verifica)	Collegamenti disciplinari
<p>caratteristiche fondamentali</p> <p>- Svolgere attività di ricerca sulle regioni italiane utilizzando le conoscenze acquisite in campo geografico: aspetti politici, fisici, climatici, antropologici</p>	<p>demografici</p>			